

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY „KULTURA I SZACUNEK TWORZĄ TWÓJ WIZERUNEK”

**Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana
Wyszyńskiego**
Rok szkolny 2021/2022



PODSTAWA PRAWNA

- Statut Szkoły Podstawowej w Somoninie
- Konstytucja Rzeczypospolitej art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3,19 i 33
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z póź. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. z 2017 r. poz. 356 (Zmiany: Dz.U.2018 poz.1679) ze zmianami z 2021 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 1611)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Dz. U. z 2018 r. poz. 996 (Zmiany: Dz.U.2021 poz.1082)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019 poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U.2021 poz. 1603 z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078)
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U.2021 poz. 1525.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

SPIS TREŚCI

WSTĘP

- Charakterystyka ogólna Programu

I. WIZJA I MISJA SZKOŁY

II. DIAGNOZA

- Rekomendacje z badań ankietowych „Bezpieczna szkoła”
- Rekomendacje z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022
- Czynniki ryzyka
- Czynniki chroniące

III. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

IV. NASZE PRIORYTETY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 /NA PODSTAWIE DIAGNOZY/

V. CEL GŁÓWNY

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

VII. ZAKRES TREŚCI

VIII. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok 2020/2021
- Rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2020/2021
- Cele główne Programu ERASMUS+
- Metody, formy, sposoby pracy
- Szczegółowy opis realizacji
- Odbiorca Programu
- Obszar i czas realizacji

IX. SPODZIEWANE EFEKTY

X. PODSUMOWANIE REALIZACJI PROGRAMU

XI. UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU

XII. ZAŁĄCZNIKI

- Załącznik Nr 1:

Harmonogram działań dla klas I – III szkoły podstawowej na rok szkolny 2021/2022

- Załącznik Nr 2:

Harmonogram działań dla klas IV – VIII szkoły podstawowej na rok szkolny 2021/2022

- Załącznik Nr 3:

Kalendarz Imprez i Uroczystości Szkolnych na rok szkolny 2021/2022

WSTĘP

CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA PROGRAMU

Problematyka Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego : „**KULTURA I SZACUNEK TWORZĄ TWÓJ WIZERUNEK**” jest kontynuacją działań wychowawczo – profilaktycznych, które realizowano w szkole w roku szkolnym 2020/2021.

Zadaniem Programu jest promowanie pozytywnych zachowań opartych na wartościowych postawach społecznych, co ma wpływ na sposób zachowania, a tym samym na sposób myślenia w kształtowaniu wizerunku młodego człowieka, szczególnie w odniesieniu do postaw szacunku i kultury osobistej, które to znacząco potrafią wpłynąć na jakość życia zarówno dziecka jak i dorosłego.

Program uwzględnia działania mające na celu profilaktykę zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży, m.in. uzależnienia, przeciwdziałanie przemocy i agresji, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Szczególnie w czasie zagrożenia pandemią ważne jest uwrażliwienie uczniom szczególnej potrzeby wrażliwości, empatii, życzliwości i asertywności we wzajemnej komunikacji, w tym zdalnej.

Program odpowiada bieżącym potrzebom w zakresie sytuacji wychowawczej. Skupia w sobie treści związane bezpośrednio z kulturą osobistą, szacunkiem, tolerancją i życzliwością wobec innych, odpowiedzialnością, umiejętnością przyjmowania postaw fair-play, rozwiązywania konfliktów drogą pokojową, negocjacji, mediacji rówieśniczych, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, unikania zachowań ryzykownych, zdrowego stylu życia, sprzyja kształtowaniu postaw patriotycznych i postaw poczucia dumy narodowej oraz postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania podejmowane przez uczniów mają na celu rozwijanie poziomu kultury osobistej, szacunku wobec siebie i innych, rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności oraz kreatywności i innowacyjności uczniów.

Program zawiera również działania w związku z beatyfikacją Kardynała Stefana Wyszyńskiego – Patrona naszej szkoły, która odbędzie się 12 września 2021 roku w Warszawie.

Bardzo ważne w realizacji Programu, ze względu na zagrożenia epidemiologiczne, będzie uwrażliwienie społeczności szkolnej na uświadomienie potrzeby przestrzegania bieżących reguł i obowiązujących zaleceń i zasad (w tym: wytycznych GIS, Ministerstwa Zdrowia, rekomendacji PSSE oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki) dyktowanych poczuciem odpowiedzialności, a nie strachem.

Zakłada się możliwość lub też konieczność ograniczenia bądź rezygnacji z imprez i akcji masowych, tj.: apeli, imprez ogólnoszkolnych oraz zmian form realizacji poszczególnych zadań.

W zależności od sytuacji epidemiologicznej zakłada się też taką organizację pracy i jej koordynację, która umożliwi zachowanie dystansu społecznego między osobami przebywającymi na terenie szkoły.

W działaniach wychowawczo – profilaktycznych planuje się ewentualne zmiany form ich realizacji, co uzależnione będzie od aktualnej sytuacji epidemiologicznej oraz aktualnych zarządzeń Dyrektora szkoły czy też decyzji Rady Pedagogicznej.

Niniejszy Program ma pozytywnie wpłynąć na sposób zachowania i na sposób myślenia w kształtowaniu wizerunku młodego człowieka Jest to bardzo ważne, bowiem w dzisiejszym świecie na każdym kroku można się spotkać z różnymi przejawami przemocy i agresji, braku odpowiedzialności za własne zachowanie i podejmowane przez siebie decyzje. Celem Programu jest też rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz umiejętności do radzenia sobie z trudnościami.

Kultura osobista dotyczy każdego człowieka indywidualnie. Pozwala na udane współzycie i komunikację z innymi ludźmi. Ważnym dla nas wyróżnikiem osoby kulturalnej jest jej stosunek do drugiego człowieka. Cechy człowieka kulturalnego to także życzliwość wobec innych, poszanowanie godności zarówno własnej, jak i osób ze swojego otoczenia, odpowiedzialne podejście do pracy, dążenie do tworzenia dobrej atmosfery w swoim środowisku.

Szeroko pojęta kultura osobista to kultura bycia, kultura słowa, kultura ubioru i wyglądu, higiena osobista, kultura zdrowotna i fizyczna, kultura spożywania posiłków. Człowiek kulturalny dba o swój wygląd zewnętrzny, tj. fryzurę, higienę, ubiór, posiada zdolność harmonijnego współżycia w społeczeństwie, wyrażającą się m. in. umiejętnością pozdrawiania, przedstawiania, prowadzenia rozmowy, zachowania przy stole. Przestrzeganie reguł obyczajowych eliminuje agresję i pomaga współpracować uczniom w szkole, a potem w przyszłości w zakładzie pracy.

Szacunek to jedna z najważniejszych wartości w życiu człowieka. Szacunek to poszanowanie godności, dbałość o dobro swoje i innych, tolerancja, honor, docenianie.

Bezsprzecznie szacunku pragnie każdy człowiek, każdy chce, aby traktowano go z szacunkiem. Szacunek jest fundamentem wartości moralnych i jest wskazówką, jak traktować siebie i innych, aby nie naruszyć swojej i cudzej godności.

Jeśli mamy szacunek do siebie i do innych – staramy się postępować mądrze i rozsądnie. Nie krzywdzimy innych, jesteśmy uczciwi, dbamy o prawdę, piękno, czyjąś własność i czas innych.

Program skonstruowano w oparciu o:

- 1) Rekomendacje z badań ankietowych „Bezpieczna Szkoła” z roku szkolnego 2020/2021 /szczegółowy opis zawiera rozdział DIAGNOZA/ .
- 2) Rekomendacje z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Jestem odpowiedzialny” z roku szkolnego 2020/2021 /szczegółowy opis zawiera rozdział DIAGNOZA/.
- 3) Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
- 4) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.
- 5) Nasze priorytety w działaniach wychowawczo - profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022 /na podstawie diagnozy za ubiegły rok szkolny/.
- 6) Wnioski z Nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok 2020//2021 /szczegółowy opis zawiera rozdział PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW/.
- 7) Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021: /szczegółowy opis rekomendacji zawiera rozdział PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW/.
- 8) Cele główne Programu Erasmus+: „ZMIENIAJ SIĘ POPRZEZ RUCH” (jesteśmy partnerem) oraz „WEŹ SWÓJ PLECAK I CHODŹ ZE MNĄ” (koordynowany przez nas) oraz „UCZYMY SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE”.

Ze względu na rozbieżność wiekową dzieci i młodzieży w naszej szkole oraz związane z tym zróżnicowane potrzeby działań wychowawczo – profilaktycznych tworzy się oddzielne harmonogramy działań. Harmonogramy działań zgodnie z hasłami na dany miesiąc /jeden wzór tabeli/ będą odrębne dla klas I – III i klas IV – VIII (przygotowane przez poszczególne Zespoły Wychowawczo - Profilaktyczne).

Na podstawie Harmonogramów skonstruowany zostaje Kalendarz Imprez i Uroczystości Szkolnych.

I. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Niniejszy Program zgodny jest z misją i wizją szkoły oraz wizerunkiem absolwenta.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SOMONINIE

„Życie trzeba przeżyć godnie, bo jest tylko jedno”

Szkoła Podstawowa w Somoninie:

- wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania;
- stwarza uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa;
- wspiera każdego ucznia w osiągnięciu sukcesów edukacyjnych;
- kształtuje osobowość ucznia;

- uczy tolerancji, szacunku dla innego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształtuje świadomość konieczności systematycznego dbania o własne zdrowie;
- uświadamia konieczność dbania o środowisko naturalne człowieka;
- kształtuje właściwe relacje międzyludzkie;
- uczy korzystania z różnorodnych źródeł informacji;
- przygotowuje do dorosłości, podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności.

WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SOMONINIE

W szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem rodziny, społeczności lokalnej i narodowej. Kształtujemy postawę szacunku, współpracy i otwartości w stosunku do innych narodów, ucząc obok polskiego innych języków i rozbudzając jednocześnie zainteresowanie kulturą tych państw. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, szanującego wartości patriotyczne, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SOMONINIE

Absolwent Szkoły Podstawowej to uczeń:

- odznaczający się tolerancją, aktywnością i uczuciowością, jest otwarty i gotowy do akceptacji odmienności kulturowej czy wyznaniowej;
- godnie reprezentuje rodzinę, tradycje szkolne związane z postacią Patrona Kardynała Stefana Wyszyńskiego oraz ojczyznę;
- jest świadomym obywatelem swojego kraju, szanuje wartości patriotyczne;
- prezentuje postawy proekologiczne;
- jest wyposażony w kompetencje kluczowe, które pomogą mu w rozwoju zdolności i osobowości oraz pozwolą na jak najlepsze funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie;
- umiejętnie wykorzystuje technologię informatyczną;
- ma swój system wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników i negatywnym zachowaniom;
- jest aktywny i zaradny oraz samodzielny w działaniu;
- szanuje siebie i innych;
- rozwija własne zainteresowania;
- nawiązuje właściwe kontakty interpersonalne;
- odpowiada za własne czyny;
- zna zagrożenia wynikające z uzależnień i nie ulega nałogom;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci;
- dokonuje świadomego wyboru drogi życiowej.

II. DIAGNOZA

REKOMENDACJE Z BADAŃ ANKIETOWYCH „BEZPIECZNA SZKOŁA”:

- 1) Być czujnym na wszelkie niepokojące zachowania uczniów zarówno na terenie szkoły jak i w czasie nauki zdalnej z uczniami. Na bieżąco informować wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego o zauważonych przejawach zachowań ryzykownych uczniów. Należy być wyjątkowo czujnym na zachowania uczniów w sieci.
- 2) Na bieżąco przypominać o zasadach bezpieczeństwa i higieny związanej z COVID 19 /zachowanie dystansu, noszenie maseczek, częste mycie i dezynfekcja rąk/.
- 3) W czasie KWADRANSY WYCHOWAWCZEGO w czasie działania stacjonarnej szkoły oraz w kontaktach online z nauczycielami w czasie nauki zdalnej, sygnalizować

- niepokojące zachowania i sytuacje w szkole, szczególnie te, które zagrażają bezpieczeństwu ucznia.
- 4) Informować uczniów o obowiązku przestrzegania Regulaminu Szkolnego, powiadamiać uczniów i ich rodziców o konsekwencjach nieprzestrzegania ustalonych w nim zasad. Uświadamiać pozytywny wpływ przestrzegania ustalonych zasad na przyjazny klimat w szkole. Uświadamiać nie tylko prawa, ale i obowiązki ucznia.
 - 5) Szczególną uwagę należy zwracać na zachowanie uczniów na przerwach - przypominać, że w czasie przerw oraz przemieszczania się po szkole obowiązuje bezwzględny zakaz biegania, popychania się i głośnego krzyczenia, natomiast w czasie nauki zdalnej zwracać uwagę na to, co robią uczniowie przed lekcją online i kończyć lekcję dopiero po wylogowaniu się wszystkich uczniów danej klasy.
 - 6) Wyjaśnić zasygnalizowane w ankietach wagary, palenie papierosów, alkohol, niebezpieczne substancje. Być czujnym wobec uczniów odnośnie używek, szczególnie e- papierosów.
 - 7) Monitorować sytuację wychowawczą w klasie i szkole z częstszym wykorzystaniem WORKA EMPATII. Starać się na każdej godzinie wychowawczej poświęcić czas na sprawy i problemy uczniów, nie tylko nt. ewentualnych niepożądanych zachowań, ale także promowania tego co dobre i właściwe.
 - 8) Prowadzić działania integrujące uczniów, rozwijające empatię – w celu eliminowania odrzucenia i ośmieszania wśród uczniów. Ekspozować dobre i mocne strony dziecka wobec niego samego, klasy, wobec rodziców. Uświadamiać uczniom skutki agresywnych zachowań, uczyć empatii i życzliwości. Prowadzić zajęcia nt. zachowań asertywnych np.: „Jak radzić sobie z presją grupy?”.
 - 9) Przypominać uczniom o konieczności zachowania podstawowych zasad kultury osobistej (szczególnie używania zwrotów grzecznościowych), zarówno w szkole wobec kolegów, koleżanek, pracowników szkoły, jak i osób odwiedzających szkołę oraz w innych miejscach publicznych. Dotyczy to również kontaktów online.
 - 10) Uwrażliwiać uczniów na konieczność zgłaszania osobom dorosłym wszystkich niebezpiecznych i niepokojących sytuacji i zachowań w szkole. oraz w kontaktach online. Sprawdzać wszelkie niepokojące sygnały. Na bieżąco wyjaśniać nieporozumienia, informować rodziców i angażować ich do wspólnych oddziaływań wychowawczych.
 - 11) Konsekwentnie reagować na wszelkie niekulturalne i agresywne zachowania uczniów, w celu ich eliminowania.
 - 12) Konsekwentnie i dokładnie analizować przyczyny nieobecności uczniów. Systematycznie zaznaczać nieobecności, pilnować obecności na każdej lekcji, nie tylko na pierwszej i ostatniej godzinie lekcyjnej. Dotyczy to też zajęć dodatkowych. O „podejrzaną” nieobecności informować na bieżąco wychowawcę, rodziców. Wyjaśniać przyczyny nieobecności.
 - 13) Kontynuować działania profilaktyczno – wychowawcze: pogadanki , zajęcia psychoedukacyjne, ulotki, plakaty, udział w konkursach i akcjach propagujących zdrowy styl życia ,rozmawiać z uczniami i rodzicami nt. sposobów przeciwdziałania przemocy i agresji oraz nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, tabaka, środki psychoaktywne oraz komputer – Internet).
 - 14) Rozmawiać z uczniami oraz ich rodzicami nt. form spędzania czasu wolnego przez dzieci (w jakim towarzystwie przebywają?, z kim i w jaki sposób korespondują?, czy nie nadużywają telefonów komórkowych, Internetu?). Promować aktywne spędzanie czasu wolnego, co szczególnie ważne jest w czasie nauki zdalnej.
 - 15) W sytuacjach trudnych i konfliktowych współdziałać z pedagogiem, psychologiem oraz Zespołem Wychowawczo-Profilaktycznym.

Uwagi uczniów, rodziców i nauczycieli /na podstawie raportu „Bezpieczna Szkoła”:

Zdecydowana większość uważa, że szkoła jest bezpieczna, nie ma potrzeby zmian lub też nie podaje żadnej propozycji. Pojedynczy respondenci wskazują:

- Rodzice: dyżury w szatniach i na korytarzach.
- Nauczyciele: rzetelne pełnienie dyżurów i kontynuację zaplanowanych działań.
- Uczniowie: dyżury nauczycieli i większą reakcją na przemoc słowną, konieczność ochroniarza, bezpieczeństwo w czasie pandemii – maseczki w klasach, ruch prawostronny na schodach, postoje rodziców przed szkołą, pasy na parkingu, kamery w szatniach, zajęcia z policjantem i strażakiem, winda, większa ilość konkursów.

REKOMENDACJE DO PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ Z EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO /KLASY I – VIII/:

1. W planowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej wziąć pod uwagę możliwość zaistnienia edukacji zdalnej/hybrydowej.
2. Zapewnić bezpieczeństwo uczniów.
3. Szczególną uwagę zwracać na zachowania ryzykowne wśród uczniów.
4. Systematycznie podejmować zajęcia/pogadanki na temat kultury osobistej, szacunku wobec siebie i innych, sposobów radzenia sobie ze złością, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Na każdej godzinie wychowawczej poświęcić przysłowiowy kwadrans na sprawy i problemy uczniów. Ekspozować i stwarzać okazję do ekspozowania mocnych stron dziecka, jego sukcesów wobec niego samego, klasy, rodziców, uczniów innych klas.
6. Kontynuować WOREK EMPATII i SKRZYNKĘ ZAUFANIA.
7. Informować uczniów o obowiązku przestrzegania Regulaminu Szkolnego, uświadamiać pozytywny wpływ przestrzegania ustalonych zasad na przyjazny klimat w szkole. Każdy uczeń powinien znać Regulamin Szkoły i stosować się do obowiązujących w nim zasad. Należy przypominać prawa i obowiązki ucznia oraz konsekwencje nieprzestrzegania obowiązujących zasad.
8. Zwracać uwagę na konieczność odpowiedniego zachowania się w różnych miejscach, szczególnie wobec osób starszych. Przypominać o używaniu zwrotów grzecznościowych (również w stosunku do osób odwiedzających naszą szkołę oraz w miejscach publicznych).
9. Mówić o szacunku, uświadamiać o odpowiedzialności za swoje zachowanie.
10. Rozwijając empatię.
11. W celu wyeliminowania dokuczania, kierować aktywność dzieci na pomaganie sobie i wspieranie.
12. Obserwować relacje między uczniami. Mobilizować uczniów do zgłaszania dorosłym wszelkich niepokojących sytuacji w szkole, których są świadkami.
13. Propagować wśród uczniów aktywne i efektywne formy spędzania czasu wolnego oraz zdrowe odżywianie.
14. Być czujnym wobec uczniów odnośnie używek i wagarów - nieobecności w szkole, szczególnie na pierwszych i ostatnich lekcjach.
15. Kontynuować efektywne i skuteczne działania profilaktyczno – wychowawcze : pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, ulotki, plakaty, udział w konkursach i akcjach propagujących zdrowy styl życia , prowadzić zajęcia integrujące zespół klasowy, rozmawiać z uczniami i rodzicami nt. sposobów przeciwdziałania przemocy i agresji oraz nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, tabaka, środki psychoaktywne oraz komputer – Internet).
16. Konsekwentnie reagować na niepożądane zachowania uczniów i na bieżąco informować rodziców. Angażować rodziców do większej współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dzieci. Uświadamiać rodzicom znaczenie konsekwencji wobec dziecka.
17. Systematycznie prowadzić dokumentację wychowawcy klasy dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przeprowadzanych rozmów z uczniami oraz rodzicami.
18. W realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych współpracować ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz z innych instytucji wspierających szkołę.
19. Na bieżąco monitorować i omawiać niepokojące zachowania uczniów, współpracować

- z pedagogiem i psychologiem szkolnym, a także Zespołem Wychowawczo-Profilaktycznym.
20. Motywować uczniów do systematycznej nauki, do pracy na miarę swoich możliwości.
 21. Systematycznie realizować działania zawarte w Programie wychowawczo- profilaktycznym.

Po zapoznaniu się z przedstawionymi wynikami badań ankietowych oraz wnioskami i dotychczasowymi doświadczeniami szkoły dodatkowo przeprowadziliśmy wstępną analizę warunków indywidualnych uczniów, środowiska naszych wychowanków oraz zasobów szkolnych. Na podstawie czego wyłoniliśmy tzw. czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące na obszarze naszych działań wychowawczo - profilaktycznych.

CZYNNIKI RYZYKA

- 1. Aktualna sytuacja epidemiologiczna;**
- 2. Zachowania ryzykowne występujące wśród uczniów:**
 - cyberprzemoc,
 - niewystarczająca wiedza na temat konsekwencji związanych z przemocą, w tym szczególnie cyberprzemocą,
 - brak samodzielności u niektórych uczniów w nauczaniu zdalnym,
 - ograniczone kontakty społeczne uczniów w okresie pandemii,
 - eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi tj.: papierosy, e-papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, substancje psychoaktywne,
 - nieodpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
 - brak kontroli emocji,
 - uleganie presji grupy,
 - odrzucenie przez rówieśników, izolacja,
 - niska samoocena,
 - brak samodzielności i samokontroli u niektórych uczniów,
 - niepowodzenia w nauce,
 - nadpobudliwość psychoruchowa,
 - agresja i przemoc,
 - autoagresja,
 - wagary,
 - negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
 - brak odpowiednich nawyków i umiejętności związanych z pracą w grupie,
 - niedostateczna umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,
 - wulgaryzmy,
 - negatywny wpływ mediów,
 - brak efektywnie spędzanego czasu wolnego.
- 3. Czynniki ryzyka występujące w środowisku domowym uczniów:**
 - niewydolność wychowawcza rodziców,
 - ryzyko nasilenia przemocy domowej (szczególnie w czasie pandemii i ograniczenia pracy stacjonarnej szkoły i placówek pomocy społecznej),
 - zbyt mała ilość efektywnie spędzanego czasu wolnego z dzieckiem,
 - „zapracowanie” rodziców,
 - niedostateczna wiedza na temat konsekwencji związanych z przemocą, w tym szczególnie cyberprzemocą,
 - nieobecność jednego z rodziców,
 - bezrobocie rodziców, niski status materialny,
 - konflikty rodzinne,
 - bieda lub bogactwo rodziców,
 - słaba więź z rodzicami,

- nadużywanie alkoholu, rodzina tzw. problemowa,
- przemoc domowa,
- zaniedbanie środowiskowe,
- brak autorytetów,
- dostępność alkoholu, papierosów, narkotyków, substancji psychoaktywnych.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Zasoby szkoły do prowadzenia profilaktyki:

- adekwatna do potrzeb pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- realizacja zadań Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- realizacja zadań Zespołu ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Uczniów,
- nauczyciele przeszkoleni w zakresie tworzenia i realizowania programów wychowawczych i profilaktycznych oraz bezpieczeństwa,
- bieżąca i efektywna współpraca z rodzicami,
- wyposażenie w materiały pomocnicze,
- dobra baza szkolna,
- atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów,
- bogate zasoby biblioteczne,
- aktywność uczniów i zaangażowanie rodziców w nauczaniu zdalnym.

2. Czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi:

- silna więź z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- wsparcie w trudnych sytuacjach u dorosłej osoby,
- praktyki religijne,
- zakorzenienie w normach i tradycji,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań,
- kształtowanie pozytywnej samooceny,
- monitoring bezpieczeństwa,
- „worek empatii”,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- promowanie różnych osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły,
- zagospodarowanie czasu wolnego,
- uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem.

3. Współpraca ze środowiskiem, a w szczególności z :

- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Somoninie,
- GOPS w Somoninie,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kartuzach,
- Sądem Rejonowym w Kartuzach,
- Władzami Samorządowymi,
- Rodzicami dzieci,
- GOK w Somoninie,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach,
- Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach,
- Rewirem Dzielnicowych w Somoninie, Komendą Powiatową Policji w Kartuzach,
- Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Somoninie,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Somoninie,
- innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych.

III. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. NASZE PRIORYTETY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W TYM ROKU SZKOLNYM /NA PODSTAWIE DIAGNOZY:

- 1) Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
- 2) Kultura osobista; kultura słowa, zachowania, bycia; podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów.
- 3) Szacunek do siebie, do kolegów, koleżanek i osób starszych.
- 4) Zaufanie do szkoły, szacunek do ucznia.
- 5) Kształtowanie poczucia własnej wartości, prawdomówność, uczciwość;
- 6) Integracja uczniów; budowanie relacji i więzi z uczniami; wzajemna pomoc i wsparcie; współpraca; przeciwdziałanie odrzuceniu i izolacji; wzajemna akceptacja człowieka innego ode mnie.
- 7) Współpraca w grupie; wartość współdziałania.
- 8) Budowanie prawidłowej komunikacji interpersonalnej między uczniami.
- 9) Rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu; mediacje rówieśnicze.
- 10) Asertywność i radzenie sobie z presją grupy.
- 11) Reagowanie na zachowania agresywne; zapobieganie przemocy słownej.
- 12) Tolerancja i życzliwość; empatia, wartość empatii.
- 13) Zagrożenia współczesnego świata (w tym zagrożenia epidemiczne); istota higieny osobistej i przestrzegania zasad bezpieczeństwa, by nie narażać siebie i innych na zagrożenia wynikające z pandemii.
- 14) Formy spędzania czasu wolnego, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia świata cyfrowego;; edukacja dzieci na temat wpływu mediów, filmów oraz gier komputerowych na ich życie i ich rówieśników.
- 15) Odpowiedzialność w sieci; bezpieczeństwo w świecie wirtualnym; cyberprzemoc, udostępnianie wizerunku w sieci, korzystanie z portali społecznościowych z szacunkiem dla drugiego

- człowieka; utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci; zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu.
- 16) Odpowiedzialność za swoje decyzje i czyny; kształtowanie postaw ukierunkowanych na odpowiedzialność.
 - 17) Odpowiedzialność za samodzielną i systematyczną naukę; wytrwałość w dążeniu do celu; zwiększanie jakości wykonywanej pracy uczniów; uczenie samodzielności.
 - 18) Indywidualizacja nauczania; motywacja do nauki i rozwijaniu zainteresowań; promowanie uczniów o wysokiej kulturze osobistej i pracowitych;
 - 19) Zagrożenia związane z eksperymentowaniem z różnego rodzaju używkami, m.in. takimi jak: e-papierosami, papierosami, dopalaczami, alkoholem oraz innymi substancjami psychoaktywnymi.
 - 20) Profilaktyka uzależnień /używkki, Internet, telefony komórkowe/.
 - 21) Promowanie zdrowia, zdrowego stylu życia; zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna; aktywne i spędzanie czasu wolnego; uświadamianie uczniom istoty aktywności fizycznej i jej związku z samopoczuciem.
 - 22) Efektywne spędzanie czasu wolnego; rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
 - 23) Radzenie sobie z emocjami /lęk, zachowania depresyjne, inne zaburzenia emocjonalne/ powstałe m. in. w wyniku długotrwałej pandemii i nauczania zdalnego; prowadzenie zajęć z zakresu radzenia sobie ze stresem i emocjami jak również komunikacji interpersonalnej, nawiązywania relacji i kontaktów z rówieśnikami (powód - długa nieobecność w szkole); dbanie o właściwe relacje koleżeńskie po długiej nieobecności w szkole; rozmowy o emocjach; indywidualne rozmowy z uczniem o jego potrzebach i możliwościach oraz wspieranie w sytuacjach trudnych pokonywanie nieśmiałości.
 - 24) Rozwijanie inicjatywy wśród uczniów; działania Samorządu Uczniowskiego, Wolontariat, ZHP.

V. CEL GŁÓWNY

Podniesienie poziomu kultury osobistej jako ważnej cechy w kształtowaniu prawidłowych i przyjaznych relacji interpersonalnych.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1) Kształtowanie postaw kultury zachowania i szacunku wobec siebie i innych oraz postaw odpowiedzialności za swoje zachowanie.
- 2) Uświadomienie potrzeby przestrzegania bieżących reguł i obowiązujących zaleceń i zasad (w tym: wytycznych GIS, Ministerstwa Zdrowia, rekomendacji PSSE oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki) dyktowanych poczuciem odpowiedzialności a nie strachem.
- 3) Wykrywanie wartości w życiu rodziny, społeczności szkolnej.
- 4) Efektywne współdziałanie z rodzicami.
- 5) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- 6) Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej, zachowań empatycznych, życzliwości i szacunku.
- 7) Zapobieganie przemocy rówieśniczej w szkole (cyberprzemoc, wykluczenie, presja grupy, mobing).
- 8) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- 9) Rozwijanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka, zdolności rozumienia potrzeb innych.
- 10) Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Rozwijanie Wolontariatu i ZHP.
- 11) Promowanie zdrowia. Wdrażanie do zdrowego stylu życia oraz efektywnego spędzania czasu wolnego.

- 12) Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień oraz negatywnych zjawisk społecznych w celu zapobiegania, bądź wczesnego rozpoznania problemu.
- 13) Podejmowanie działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
- 14) Wzmocnienie edukacji ekologicznej; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- 15) Kształtowanie postaw proekologicznych. Upowszechnianie zasad „fair play” wobec natury, przyrody, szeroko rozumianej ekologii.
- 16) Kształtowanie prawidłowych postaw wobec środków uzależniających (papierosy, e-papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, substancje psychoaktywne).
- 17) Profilaktyka uzależnień, takich jak: fonoholizm, komputer, Internet, portale społecznościowe.
- 18) Kształtowanie prawidłowych postaw wobec negatywnych, antyspołecznych zachowań.
- 19) Poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji związanych z przemocą, w tym szczególnie cyberprzemocą.
- 20) Promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- 21) Dążenie do pełnej integracji w grupie rówieśniczej i zapobieganie zjawisku odrzucenia i izolacji.
- 22) Uczenie rozwiązywania konfliktów rówieśniczych na drodze mediacji rówieśniczych.
- 23) Uczenie adekwatnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.
- 24) Promowanie „savoir - vivre” w życiu codziennym.
- 25) Kształtowanie umiejętności współdziałania i współżycia w zespole.
- 26) Stosowanie w praktyce praw i obowiązków ucznia i dziecka.
- 27) Uczenie rozwiązywania konfliktów z szacunkiem dla drugiego człowieka.
- 28) Budowanie więzi między członkami Społeczności szkolnej, integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne działania.
- 29) Ukazywanie właściwych postaw społecznych poprzez prezentacje autorytetów, w tym Patrona Szkoły.
- 30) Uczenie tego, że każdy człowiek, bez względu na rasę, wyznanie, przekonania oraz ograniczenia fizyczne i umysłowe zasługuje na szacunek i tolerancję.
- 31) Uczenie odwagi cywilnej.
- 32) Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych.
- 33) Kształtowanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- 34) Motywowanie uczniów do wspólnego dostrzegania/zauważania zjawiska agresji wśród młodego pokolenia, podejmowania działań na rzecz „świata bez agresji”.
- 35) Uczestniczenie w tworzeniu tradycji Klasy i Szkoły.
- 36) Uczenie i wspieranie samorządności uczniowskiej.
- 37) Kształtowanie postaw patriotyzmu. Uczenie szacunku do symboli Regionu i symboli narodowych.
- 38) Propagowanie kaszubszczyzny. Promowanie literatury kaszubskiej i języka kaszubskiego.
- 39) Edukacja globalna.
- 40) Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa, samodzielnego pogłębiania wiedzy, korzystania z różnych źródeł informacji, w tym z zasobów biblioteki szkolnej.
- 41) Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach przedmiotowych, pracy w Samorządzie Uczniowskim, aktywnego uczestnictwa w uroczystościach i imprezach szkolnych.
- 42) Kontakt z instytucjami i strukturami samorządowymi - rozwijanie współpracy.
- 43) Uaktualnianie wiedzy uczniów i rodziców na temat sposobów szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych takich jak: przemoc rówieśnicza, przemoc domowa, uzależnienia.

VII. ZAKRES TREŚCI

- Bezpieczeństwo w szkole, w tym procedury epidemiologiczne.
- Adekwatne zachowanie w różnych sytuacjach.
- Komunikacja interpersonalna.

- Kultura osobista.
- Szacunek dla siebie i innych.
- Rodzina, jej tradycje i wartości.
- Zdrowie i zdrowy styl życia. Zdrowe odżywianie.
- Efektywne spędzanie czasu wolnego.
- Postawy patriotyczne. Symbole regionalne i narodowe.
- Ekologia i postawy proekologiczne. Zmiany klimatyczne.
- Środowisko naturalne.
- Wrażliwość na krzywdę innych.
- Wolontariat.
- Odpowiedzialność.
- Samodzielność.
- Samokontrola.
- Samoocena.
- Przyjaźń.
- Kreatywność.
- Wytrwałość.
- Szczerść.
- Życzliwość.
- Wdzięczność.
- Marzenia. Wyznaczanie sobie celów.
- Nadzieja.
- Optymizm.
- Szukanie pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- Dobre więzi i relacje międzyludzkie. Życzliwość wobec innych.
- Wartości w życiu człowieka.
- Prawa człowieka i prawa dziecka. Instytucje, dokumenty w obronie praw człowiek i praw dziecka.
- Profilaktyka uzależnień.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
- Profilaktyka zagrożeń, w tym szczególnie: używki, cyberprzemoc, fonoholizm, eksperymentowanie ze środkami ze środkami uzależniającymi tj.: papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, substancje psychoaktywne.
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- Edukacja prawna.
- Preorientacja zawodowa.
- Autorefleksja i samoocena.
- Integracja rówieśnicza.
- Dialog. Mediacje rówieśnicze.
- Odwaga cywilna.
- Empatia – spróbuj poczuć to co ja.
- Współpraca i współdziałanie w grupie.
- Podstawowe umiejętności prospołeczne: słuchanie, nawiązywanie rozmowy, prowadzenie rozmowy, zadawanie pytań, dziękowanie, przedstawianie się, przedstawianie innych osób, mówienie komplementów, prośenie o pomoc, przyłączanie się, udzielanie instrukcji, wykonywanie poleceń, przeproszanie, przekonywanie innych.
- Umiejętności emocjonalne: znajomość własnych uczuć, wyrażanie swoich uczuć, rozumienie uczuć innych osób, radzenie sobie z czyjąś złością, wyrażanie sympatii, radzenie sobie ze strachem, nagradzanie samego siebie.

- Umiejętność radzenia sobie ze stresem: informowanie dorosłych, radzenie sobie ze wstydem (zakłopotaniem), radzenie sobie z pominięciem (odrzuconiem), stawanie w obronie przyjaciela, reagowanie na namawianie, reagowanie na niepowodzenia, radzenie sobie ze sprzecznymi informacjami, radzenie sobie z presją grupy.
- Profilaktyka przemocy i agresji.
- Zagrożenia społeczne.
- Dezaprobata dla zachowań agresywnych.
- Właściwe reagowanie na agresję. Alternatywne umiejętności wobec agresji: prośenie o pozwolenie, dzielenie się czymś, pomaganie innym, negocjowanie, stosowanie samokontroli, obrona własnych praw, reagowanie na zaczepki, unikanie kłopotów z innymi, unikanie bójek.
- Pokój na świecie.
- Zasady i normy obowiązujące w Szkole, dokumentacja szkoły.
- Samorząd i samorządność.
- Kultura i tradycje Regionu, dziedzictwo kulturowe.
- Edukacja globalna.
- Sieć Szkół Promujących Zdrowie.
- Akcje charytatywne, Wolontariat, ZHP.
- Historia szkoły.
- Tradycje i ceremoniał szkoły.
- Patron szkoły Kardynał Stefan Wyszyński.
- ERASMUS+: „WEŻ SWÓJ PLECAK I CHODŹ ZE MNĄ” (koordynowany przez nas), „ZMIENIAJ SIĘ POPRZEZ RUCH” (jesteśmy partnerem).

VIII. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

1. Program wychowawczo – profilaktyczny przez kolejne miesiące roku szkolnego zgodnie z tradycją naszej szkoły przebiegać będzie zgodnie z poniższymi hasłami:

- Wrzesień – MIESIĄC SZKOLNYCH TRADYCJI I BEZPIECZNEJ SZKOŁY z uwzględnieniem działań w związku z beatyfikacją Kardynała Stefana Wyszyńskiego – Patrona naszej szkoły, która odbędzie się 12 września 2021 roku w Warszawie.
- Październik – MIESIĄC SZACUNKU
- Listopad – MIESIĄC ŻYCZLIWOŚCI I TOLERANCJI
- Grudzień – MIESIĄC DOBRYCH ŻYCZEŃ
- Styczeń/luty – MIESIĄCE PROTESTU PRZECIW AGRESJI
- Marzec – MIESIĄC KULTURY – NIE TYLKO OSOBISTEJ
- Kwiecień – MIESIĄC ZDROWIA
- Maj – MIESIĄC RODZINY
- Czerwiec – MIESIĄC PATRONA I HISTORII SZKOŁY

W zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej, Program będzie realizowany poprzez np.: formy online, akcje w obrębie jednej klasy.

Ponadto, Program realizowany będzie poprzez:

- prowadzenie zajęć, akcji, dodatkowych programów profilaktycznych, edukacyjnych z uczniami, mających na celu wyrobienie odpowiednich, pożądanых postaw wobec zjawisk: przemocy, wandalizmu, uzależnień;
- stwarzanie uczniom warunków do efektywnego spędzania czasu wolnego,
- kontynuację i wzmożenie współpracy z Rodzicami;
- aktualizowanie i poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców nt. działań profilaktycznych w szkole;

- niezwłoczne interweniowanie wszystkich pracowników szkoły, rodziców a także uczniów w sytuacji jakichkolwiek przejawów przemocy, agresji oraz pojawiających się uzależnień;
 - udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z rodzin tzw. problemowych, środowisk zagrożonych patologią, uczniom z rodzin uzależnionych, alkoholowych;
 - objęcie opieką i terapią uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze;
 - współpracę z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi zajmującymi się profilaktyką i leczeniem uzależnień, GOPS);
 - efektywne działanie Szkolnych Zespołów Wychowawczo – Profilaktycznych;
 - realizację Programów ERASMUS+: „ZMIENIAJ SIĘ POPRZEZ RUCH” (jesteśmy partnerem) oraz „WEŻ SWÓJ PLECAK I CHODŹ ZE MNĄ” (koordynowany przez nas) oraz „UCZYMY SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE”.
 - Realizację działań w ramach „SIECI SZKOŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE”.
 - Realizację programu „APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ”.
 - Akcje charytatywne i szerzenie idei Wolontariatu.
2. Program realizowany jest na wszystkich zajęciach w szkole przez wszystkich nauczycieli oraz przy współpracy rodziców.
 3. Wychowawcy klas uwzględniają działania dotyczące realizacji Programu w planach pracy wychowawczej dla poszczególnych klas.
 4. Program jest spójny z *Kalendarzem Imprez i Uroczystości Szkolnych* /Załącznik 3/.
 5. Zakłada się angażowanie w realizację działań wychowawczych całej Społeczności szkolnej.
 6. Dana klasa i wyznaczeni nauczyciele przyjmują odpowiedzialność za realizację poszczególnych działań i haseł Programu.
 7. Do współpracy przy realizacji Programu zaprasza się rodziców i instytucje wspomagające pracę szkoły.
 8. Systematyczne działania podejmuje Samorząd Uczniowski, który uwzględnia je w swoim planie pracy na bieżący rok szkolny.
 9. Program obejmuje działania szkoły w zakresie BRD, których głównym celem jest rozszerzanie i doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym oraz zdobywanie przez uczniów karty rowerowej..
 10. **We wszystkich Harmonogramach działań uwzględnia się:**
 - Działania w związku z beatyfikacją Kardynała Stefana Wyszyńskiego – Patrona naszej szkoły, która odbędzie się 12 września 2021 roku w Warszawie.
 - Kolorowe zdrowe dni/akcje;
 - WOREK EMPATII;
 - Obchody Świąt Patriotycznych;
 - Działania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych; profilaktyka zagrożeń, w tym szczególnie: używki, cyberprzemoc, fonocholizm; edukacja antynarkotykowa, dilerowanie i eksperymentowanie z dopalaczami;
 - Szkolny Dzień Protestu Przeciw Przemocy i Agresji;
 - Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka;
 - Akcje ekologiczne;
 - Wolontariat, akcje charytatywne;
 - Działania w ramach Programów ERASMUS+: „ZMIENIAJ SIĘ POPRZEZ RUCH”, „WEŻ SWÓJ PLECAK I CHODŹ ZE MNĄ” oraz „UCZYMY SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE”.
 11. Każda klasa /od klas IV – VIII/ przygotowuje swój własny WOREK EMPATII;
 12. W szkole jest SKRZYNKA ZAUFANIA.

WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA SZKOŁY ZA ROK 2020/2021:

1. W planowaniu pracy brać pod uwagę możliwość zaistnienia edukacji zdalnej;
2. Każdego dnia pamiętać o zapewnianiu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów - zarówno na swoich przedmiotach jak i w trakcie przerw międzylekcyjnych; na każdej godzinie wychowawczej poświęcić czas na sprawy uczniów, pamiętać o „worku empatii”, pamiętać o prawach i obowiązkach uczniów; zwracać uwagę dzieci na stosowność ich zachowania w każdej sytuacji; przypominać o stosowaniu zwrotów grzecznościowych; kierować aktywność dzieci na wzajemną pomoc na wspieranie się; na bieżąco obserwować relacje między dziećmi, propagować aktywne i efektywne formy spędzania wolnego czasu oraz zdrowe odżywianie się; należy być czujnym odnośnie używek i wagarów; w kwestii wychowawczej i nie tylko starać się jak najczęściej angażować rodziców; należy również zwrócić uwagę na bezpieczeństwo i odpowiednie zachowania dzieci w sieci;
3. Planować pracę, biorąc pod uwagę przy tym indywidualne potrzeby i możliwości dzieci; każdy nauczyciel musi starać się poszerzać zainteresowania uczniów i chęć do samodoskonalenia, organizując jakieś dodatkowe wyjazdy, występy, apele, konkursy, zajęcia itp.; działania nauczycieli muszą stwarzać możliwości osiągnięcia sukcesu każdemu dziecku; należy dobrze zaplanować zadania domowe, aby pozwoliły na utrwalenie czy przeciwiczenie konkretnych umiejętności, ale sprawiały dzieciom przyjemność;

REKOMENDACJE Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ Z ROKU 2020/2021:

1. W dalszym ciągu szukać różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki.
2. Nadal mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki.
3. W dalszym ciągu kłaść nacisk na dobór metod i form nauczania, wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków.
4. Nadal kontynuować przeprowadzanie analiz osiągnięć uczniów oraz formułowanie i wdrażanie wniosków do dalszej pracy.
5. Nadal dostrzegać i umożliwiać odnoszenie sukcesów i zadowolenia z siebie w różnych sferach działalności uczniów (konkursy, występy, akcje itp.).
6. W dalszym ciągu planować i podejmować działania w zakresie procesów edukacyjnych adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów.
7. Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania uczniów, aby stworzyć im jak najlepsze warunki rozwoju.
8. Poszerzać działania nauczycieli, które motywują i stwarzają możliwość osiągnięcia sukcesu każdemu dziecku.
9. Kontynuować współpracę nauczycieli z uczniami. Wspierać działania Samorządu Uczniowskiego.

CELE GŁÓWNE PROGRAMÓW ERASMUS+

- Kształtowanie nawyku podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym.
- Odkrywanie europejskiego dziedzictwa kulturowego w odniesieniu do obszarów naturalnych różnych krajów w Europie.
- Szersze wykorzystywanie narzędzi TIK podczas zajęć lekcyjnych, a także wdrażanie uczniów do rozsądnego korzystania z dostępnych technologii.
- Podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego.

METODY, FORMY I SPOSOBY PRACY:

- 1) W zakresie form i metod realizacji zakłada się dowolność działań w zależności od realizowanej tematyki i inwencji uczniów. Wychowawca klasy i rodzice spełniają rolę wspierającą.
- 2) Zakłada się konieczność ograniczenia bądź rezygnacji z imprez i akcji masowych, tj.: apeli, imprez ogólnoszkolnych, konkursów, wycieczek (co zawiera odrębna dokumentacja) oraz zmianę form realizacji poszczególnych zadań.
- 3) Formy i sposoby realizacji Programu uzależnione będą od bieżącej sytuacji epidemiologicznej.
- 4) W miarę możliwości organizacja pracy i jej koordynacja ma umożliwić zachowanie dystansu społecznego między osobami przebywającymi na terenie szkoły.
- 5) Za „Worek empatii” odpowiedzialny jest wychowawca klasy. Głównym celem tego działania jest bieżące monitorowanie sytuacji wychowawczej w każdej klasie, eliminowanie zachowań niepożądanych, poznawanie refleksji uczniów.
- 6) Współpraca z rodzicami obejmująca nie tylko współdziałanie w sytuacjach niepokojących i trudnych, ale w sytuacjach sukcesów, zaangażowania w życie szkoły i środowiska, akcji ogólnopolskich; zachęcamy rodziców do współuczestniczenia w organizacji konkursów, imprez klasowych i ogólnoszkolnych.
- 7) Ponadto w realizacji Programu preferuje się:
 - zajęcia integrujące,
 - zajęcia edukacyjne i psychoedukacyjne,
 - ćwiczenia, które będą pobudzały do zastanowienia się, wymiany zdań, aby dzieci mogły skorzystać z bogactwa, jakim jest doświadczenie Drugiego (ćwiczenia, w których dzieci zastanawiają się, jaką podjąć decyzję, czy wymyślony kolega X postąpił słusznie, pozwalają dokonać przybliżonej oceny, na jakim etapie rozwoju moralnego są nasi uczniowie, co z kolei może być pomocne przy ustalaniu dalszej pracy wychowawczej),
 - konkursy, festyny, szkolenia, akcje szkolne, ulotki, gazetki szkolne, wycieczki, rajdy,
 - spotkania uczniów z ciekawymi ludźmi, fachowcami, np.: z policjantem, lekarzem, psychoterapeutą, pracownikami PPP; opowieści rodziców, dziadków, fachowców, warsztaty z rodzicami,
 - Wolontariat,
 - działania Samorządu Uczniowskiego,
 - działania podejmowane na zajęciach pozalekcyjnych,
 - *Kalendarz Imprez i Uroczystości Szkolnych na rok szkolny 2021/2022*,
 - doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych, bezpieczeństwa,
 - edukację i działania rodziców,
 - zajęcia organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego.

SZCZEGÓŁOWY OPIS REALIZACJI

- 1) Ustalenie założeń i struktury Programu przez Radę Rodziców z udziałem Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.
- 2) Szczegółowe opracowanie Programu.
- 3) Uchwalenie Programu przez Radę Rodziców, zatwierdzenie przez Radę Pedagogiczną, z uwzględnieniem opinii Samorządu Uczniowskiego.
- 4) Przedstawienie Programu rodzicom (wrzesień – pierwsze spotkanie z Rodzicami), Samorządowi Uczniowskiemu - włączenie społeczności uczniowskiej do jego realizacji.
- 5) Włączenie do współpracy innych pracowników szkoły oraz osób i instytucji współpracujących ze szkołą.
- 6) Ze względu na rozbieżność wiekową dzieci i młodzieży w naszej szkole oraz związane

z tym zróżnicowane potrzeby działań wychowawczo – profilaktycznych, „Harmonogramy działań” zgodnie z hasłami na dany miesiąc są odrębne dla klas I – III, klas IV – VIII (przygotowane przez poszczególne Zespoły Wychowawczo - Profilaktyczne).

- 7) Realizacja celów i podejmowanie działań zgodnie z harmonogramami działań /Załącznik 1, Załącznik 2/.
- 8) Podsumowanie realizacji Programu.

ODBIORCA PROGRAMU

- Uczniowie klas I – VIII Szkoły Podstawowej w Somoninie.
- Kadra Szkoły Podstawowej w Somoninie.
- Rodzice uczniów, których dzieci uczęszczają do Szkoły Podstawowej w Somoninie.

CZAS I OBSZAR REALIZACJI

Czas: rok szkolny 2021/2022.

Obszar: Szkoła i środowisko lokalne uczniów.

IX. SPODZIEWANE EFEKTY

- 1) Systematyczna i całoroczna realizacja celów Programu na zajęciach szkolnych (godzinach wychowawczych, przedmiotach, zajęciach pozalekcyjnych).
- 2) Efektywna realizacja założeń i przedsięwzięć Programu zgodnie z Harmonogramami.
- 3) Utrzymanie wysokiego wskaźnika poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- 4) Wzrost świadomości społeczności szkolnej na temat wartości propagowanych przez Patrona naszej szkoły.
- 5) Przyjazny klimat w szkole.
- 6) Wzrost umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
- 7) Zauważalny przez Pracowników szkoły wzrost poziomu kultury osobistej u uczniów, szczególnie w stosowaniu zwrotów grzecznościowych /zwroty grzecznościowe jako nawyk/ oraz adekwatnych zachowaniach uczniów zależnie od sytuacji.
- 8) Rozumienie przez społeczność szkolną znaczenia odpowiedzialności i życzliwości w kontaktach międzyludzkich, szacunku dla siebie i drugiego człowieka.
- 9) Zauważalny przez nauczycieli wzrost odpowiedzialności u uczniów za swoje zachowanie i podejmowane decyzje. Zauważalny wzrost liczby uczniów wywiązujących się z podjętych i zadeklarowanych przez siebie zadań.
- 10) Wzrost świadomości ekologicznej.
- 11) Zauważalny wzrost odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- 12) Przyjmowanie przez ucznia postaw życzliwości, szacunku wobec siebie i innych ludzi:
 - przyjaznej komunikacji,
 - rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,
 - wyrozumiałości wobec cudzych zachowań, poglądów, postaw różniących się od naszych własnych,
 - odpowiedzialności,
 - tolerancji,
 - asertywności,
 - zachowywania się bez wrogości wobec osób chorych o odmiennych poglądach, których nie darzymy sympatią lub odróżniających się w inny sposób,
 - kulturalnego sposobu bycia,
 - właściwej reakcji na agresję i przemoc,
 - zwracania się o pomoc do osób dorosłych.
- 13) Zauważalne pozytywne zmiany w postawach prozdrowotnych uczniów.
- 14) Zmniejszenie przejawów zachowań agresywnych wśród uczniów, szczególnie w czasie przerw lekcyjnych.

- 15) Wzrost świadomości znaczenia zdrowego stylu życia i efektywnego spędzania czasu wolnego.
- 16) Wzrost świadomości uczniów i rodziców na temat zagrożeń społecznych (uzależnienia, przemoc, agresja, cyberprzemoc, eksperymentowanie z używkami) oraz skutków zachowań ryzykownych.
- 17) Umiejętność obiektywnej samooceny własnych zachowań.
- 18) Zmniejszenie ilości zaistniałych sytuacji w zakresie cyberprzemocy, fonoholizmu, eksperymentowania ze środkami ze środkami uzależniającymi tj.: papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, inne środki psychoaktywnymi, niebezpiecznego i nieodpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- 19) Zmniejszenie skali zjawiska odrzucenia i izolowania wśród uczniów.
- 20) Wzrost umiejętności świadomego wyboru drogi życiowej.
- 21) Poczucie dumy z przynależności do Regionu.
- 22) Kulturowanie tradycji, rozumienie potrzeby zachowania tradycji w rodzinie, regionie i tradycji narodowej.
- 23) Sukcesywne zwiększanie aktywności uczniów i rodziców w życiu szkoły.

X. PODSUMOWANIE REALIZACJI PROGRAMU:

- 1) Informacje uzyskane od uczniów z tzw. SKRZYNKI ZAUFANIA i WORKA EMPATII;
- 2) Sugestie uczniów, rodziców, nauczycieli.
- 3) Zapisy w dzienniku elektronicznym (tematy lekcji, ważne wydarzenia w życiu klasy);
- 4) Sprawozdania śródroczne i końcoworoczne wychowawców klas.
- 5) Dokumentacja Samorządu Uczniowskiego;
- 6) Księga Protokołów Rady Pedagogicznej; *KWADRANS WYCHOWAWCZY*;
- 7) Dokumentacja i podsumowanie pracy Zespołów Wychowawczo-Profilaktycznych.

UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU

- Dopuszcza się ewentualne zmiany bądź modyfikacje Programu wynikające z aktualnej sytuacji epidemiologicznej, organizacji roku szkolnego, decyzji Zespołów Wychowawczo – Profilaktycznych, Rady Pedagogicznej lub zarządzeń Dyrektora. W zależności od powyższych czynników planuje się ewentualne zmiany form i czasu realizacji zadań.
- **W obecnym roku szkolnym przy ocenie z zachowania szczególnie uwzględniamy:**
 - ✓ kulturalną postawę ucznia,
 - ✓ postawę przyjaznej komunikacji,
 - ✓ umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,
 - ✓ poczucie odpowiedzialności u ucznia i wywiązywania się z zadań,
 - ✓ bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci,
 - ✓ przestrzeganie zasad przez ucznia w odniesieniu do bieżącej sytuacji epidemiologicznej;
 - ✓ unikanie eksperymentowania z używkami i środkami psychoaktywnymi.
- Promujemy kulturę osobistą i życzliwość wśród całej społeczności szkolnej uświadamiając jej pozytywny wpływ na wzajemne relacje i przyjazny klimat w szkole.
- Nie akceptujemy nieprzestrzegania zasad przez ucznia w odniesieniu do bieżącej sytuacji epidemiologicznej;
- Nie akceptujemy nieodpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu, celowego stwarzania sytuacji konfliktowych oraz sytuacji niebezpiecznych dla ucznia bądź jego kolegów.
- Program wychowawczo-profilaktyczny dla oddziałów przedszkolnych skorelowany będzie z Programem Szkoły Podstawowej.

*Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
„KULTURA I SZACUNEK TWORZĄ TWÓJ WIZERUNEK”
został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej
dnia 31.08.2021 r. i zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2021/2022.*

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Dyrektor