

## SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY „Z DOBROCIĄ SERCA ZACZYNAJ DZIEŃ”

Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego  
Rok szkolny 2023/2024



### PODSTAWA PRAWNA

Na podstawie:

- Ustawy Prawo Oświatowe,
- Ustawy o systemie oświaty i obowiązujących rozporządzeń.
- Statut Szkoły Podstawowej w Somoninie
- Konstytucja Rzeczypospolitej.
- Konwencja o Prawach Dziecka.

### SPIS TREŚCI

#### WSTĘP

- Charakterystyka ogólna Programu

#### I. WIZJA I MISJA SZKOŁY

#### II. ANALIZA

- Wnioski i rekomendacje z badań „Bezpieczna Szkoła”.
- Wnioski i rekomendacje z podsumowania i oceny realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Podaj dalej życzliwość”.
- Wnioski z pracy Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023;
- Rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej na rok szkolny 2023/2024 ustalone przez Zespół wychowawczo – Profilaktyczny;
- Czynniki ryzyka
- Czynniki chroniące

#### III. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

#### IV. USTALENIA RADY PEDAGOGICZNEJ Z DNIA 16 CZERWCA 2023 R. W ZAKRESIE SZCZEGÓLNIENIE NIEPOKOJĄCYCH ZJAWISK I ZACHOWAŃ W SZKOLE ORAZ PRIORYTETY DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO NA KOLEJNY ROK SZKOLNY

#### V. CEL GŁÓWNY

#### VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

#### VII. ZAKRES TREŚCI

#### VIII. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

- Cele główne Programu ERASMUS+ AKREDYTACJA
- Metody, formy, sposoby pracy
- Szczegółowy opis realizacji
- Odbiorca Programu
- Obszar i czas realizacji

#### IX. SPODZIEWANE EFEKTY

#### X. PODSUMOWANIE REALIZACJI PROGRAMU

#### XI. UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU

#### XII. ZAŁĄCZNIKI

##### - Załącznik Nr 1:

Harmonogram działań dla klas I – III szkoły podstawowej na rok szkolny 2023/2024

##### - Załącznik Nr 2:

Harmonogram działań dla klas IV – VIII szkoły podstawowej na rok szkolny 2023/2024

##### - Załącznik Nr 3:

Kalendarz Imprez i Uroczystości Szkolnych na rok szkolny 2023/2024

## WSTĘP

### CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA PROGRAMU

Problematyka Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego „Z DOBROCIĄ SERCA ZACZYNAJ DZIEŃ” jest kontynuacją działań wychowawczo – profilaktycznych, które realizowano w szkole w roku szkolnym 2022/2023.

Program wychowawczo – profilaktyczny „Z DOBROCIĄ SERCA ZACZYNAJ DZIEŃ” opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę pedagogiczną, Radę rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, formowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zadaniem Programu „Z DOBROCIĄ SERCA ZACZYNAJ DZIEŃ” jest promowanie wartości i zachowań opartych na właściwych postawach społecznych, kompetencji oraz umiejętności niezbędnych do prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, co wpływa na sposób zachowania, a tym samym na sposób myślenia i postrzegania świata w kształtowaniu wizerunku młodego człowieka.

Celem Programu jest zagwarantowanie dzieciom realizacji ich praw a przede wszystkim prawa do wychowania w warunkach gwarantujących ukształtowanie prawidłowej postawy dobrego obywatela, członka rodziny, ucznia, kolegi jak również świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności szkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników.

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Postawy dobroci i życzliwości, szacunku do siebie i innych oraz kultury osobistej znacząco modelują pozytywną jakość życia zarówno dziecka jak i dorosłego.

Program uwzględnia działania mające na celu profilaktykę zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży, m.in. uzależnienia, przeciwdziałanie przemocy i agresji, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

W odniesieniu do problemów współczesnego świata ważne jest uwrażliwienie uczniom szczególnej potrzeby dobroci serca i wrażliwości, a także empatii, życzliwości i asertywności we wzajemnej komunikacji.

Wychowanie i profilaktyka w obszarze działań naszej szkoły są zintegrowane i stanowią całość. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny wyznacza wspólne i zgodne kierunki działań nauczycieli, rodziców i uczniów i koordynuje proces wychowania w celu osiągnięcia pożądanego wizerunku absolwenta naszej szkoły. Ma zapobiegać nieakceptowanym zachowaniom, korygować je i wspierać akceptowane społecznie postawy. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska i sporządzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego oraz Statut Szkoły. Jego realizację powierza się wszystkim nauczycielom i pracownikom.

Program odpowiada bieżącym potrzebom w zakresie sytuacji wychowawczej oraz zasobom Szkoły. Skupia w sobie treści związane bezpośrednio z kulturą osobistą, z szacunkiem i tolerancją

wobec innych, umiejętnością przyjmowania postaw fair-play, rozwiązywania konfliktów drogą pokojową, negocjacji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, unikania zachowań ryzykownych, postępowania z taktem i kulturą. Sprzyja kształtowaniu postaw patriotyzmu oraz poczucia dumy narodowej.

Program ma pozytywnie wpłynąć na sposób zachowania, a tym samym na sposób myślenia w kształtowaniu wizerunku młodego człowieka. Jest to bardzo ważne, bowiem w dzisiejszym świecie na każdym kroku spotkać można się z agresją, przemocą i uzależnieniami: na ulicy, w szkole, a także w najbliższym otoczeniu, jakim jest dom rodzinny.

Działania wychowawczo-profilaktyczne, które przewidujemy w tym roku szkolnym uwzględniają potrzeby uczniów w tym również dzieci – uchodźców, ponieważ wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów, sprzyjają integracji i przyjaznym relacjom rówieśniczym, zwiększają kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem, sprzyjają integracji kulturowej uczniów ukraińskich, z doświadczeniem migracyjnym i polskich oraz służą kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.

Bardzo ważnym aspektem jest podejmowanie takich działań wychowawczych, które wspierają kondycję psychiczną uczniów. **Działania Programu mają stwarzać sytuacje skłaniające do refleksji.**

Program poprzez różnorodne działania wspomaga też wychowawczą rolę rodziny, a działania motywują rodziców do zaangażowania we wszystko to, co dzieje się w szkole.

Co oznacza dobro? Co znaczy być dobrym człowiekiem? Co oznacza dobroć serca? Na te pytania z pewnością odpowiada sobie wielu ludzi.

Dzieci z niesamowitą szczerością i otwartością potrafią zdefiniować wiele ważnych dla człowieka pojęć i każdego dnia przypominać dorosłym jak być dobrym człowiekiem. Ludzie dokonują wielkich, ale także i drobnych gestów, które wyrażają ich dobro, życzliwość oraz wsparcie dla drugiego człowieka. W dzisiejszych czasach naprawdę warto budować i starannie pielęgnować serdeczne relacje międzyludzkie. Warto też zapomnieć o urazach i porzucić wszelkie uprzedzenia wobec drugiego człowieka i robić to nie tylko wtedy, kiedy jest światowy dzień dobroci, ale kierować się życzliwością i wybierać dobro przez całe życie.

Dobroć serca to prawdziwy symbol wysokiej wartości człowieka.

Każdy człowiek chce być traktowany z dobrocią i szacunkiem, pamiętajmy więc o tym, że DOBROCI SERCA nie okazujemy tylko innym, pamiętajmy o dniach dobroci dla siebie. Zastanów się: Czy dajesz sobie czas na odpoczynek, regenerację? Czy odpowiednio dbasz o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne? Czy dobrze się odżywasz? Czy robisz dla siebie coś dobrego i potrafisz zaspokoić swoje potrzeby?

A gdyby tak spróbować być dla siebie wsparciem i najlepszym przyjacielem? Gdyby spróbować być dla siebie bardziej życzliwym i dobrym?

Dlatego takie ważne jest zrozumienie siebie i naszych potrzeb, empatia wobec innych i siebie, współczucie dla siebie, co nie oznacza utożsamiania się z pobłażaniem czy też usprawiedliwianiem, postrzeganiem porażki jako okazji do rozwoju a nie życiowej nieudolności, myślenie o regeneracji sił, troszczenie się o swój emocjonalny dobrostan, akceptowanie emocji i przyjmowanie ze świadomością ich przemijalności, bycie wdzięcznym za to, co mam, czego doświadczam, z czym się zmagam. Umieć docenić i wyrazić wdzięczność wobec siebie i innych – to nie lada wyzwanie.

Od czego zacząć? Od dobrych życzeń dla siebie samego. Gdy czujemy niepokój, życzymy sobie spokoju, w chorobie – zdrowia, w rozpacz – nadziei. Przed wyjściem z domu życzymy naszym dzieciom dobrego dnia, dobrej zabawy przed spotkaniem z przyjaciółmi, dobrego wspólnego czasu.

Wszyscy razem – dorośli i dzieci – przyczyniamy się do budowania przyjaznej i bezpiecznej atmosfery.

Program skonstruowano w oparciu o:

- Raport z badań ankietowych „Bezpieczna Szkoła”;
- Podsumowanie i ocenę realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego „Podaj dalej życzliwość”, której dokonały za I i II półrocze Zespoły wychowawczo-profilaktyczne;
- Wnioski z pracy Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023;

- Rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej na rok szkolny 2023/2024 ustalone przez Zespół Wychowawczo – Profilaktyczny;
- Ustalenia Rady Pedagogicznej z dnia 16 czerwca w zakresie szczególnie niepokojących zjawisk i zachowań w szkole oraz priorytety do Programu wychowawczo – profilaktycznego na kolejny rok szkolny;
- Słowa Naszego Patrona Szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego: „Czas to miłość... Człowiek ujawnia swoją osobowość w sposobie traktowania innych”; „Pokój światowy zaczyna się od pokoju naszego serca”; „Życie trzeba przeżyć godnie, bo jest tylko jedno”.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Ze względu na rozbieżność wiekową dzieci i młodzieży w naszej szkole oraz związane z tym zróżnicowane potrzeby działań wychowawczo – profilaktycznych tworzy się oddzielne harmonogramy działań. Harmonogramy działań zgodnie z hasłami na dany miesiąc /jeden wzór tabeli/ będą odrębne dla klas I – III i klas IV – VIII (przygotowane przez poszczególne Zespoły Wychowawczo - Profilaktyczne).

Na podstawie Harmonogramów skonstruowany zostaje Kalendarz Imprez i Uroczystości Szkolnych.

## I. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Niniejszy Program zgodny jest z misją i wizją szkoły oraz wizerunkiem absolwenta.

### WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SOMONINIE

W szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem rodziny, społeczności lokalnej i narodowej. Kształtujemy postawę szacunku, współpracy i otwartości w stosunku do innych narodów, ucząc obok polskiego innych języków i rozbudzając jednocześnie zainteresowanie kulturą tych państw. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, szanującego wartości patriotyczne, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

### MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SOMONINIE

„Życie trzeba przeżyć godnie, bo jest tylko jedno”

Szkoła Podstawowa w Somoninie:

- wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania;
- stwarza uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa;
- wspiera każdego ucznia w osiągnięciu sukcesów edukacyjnych;
- kształtuje osobowość ucznia;
- uczy tolerancji, szacunku dla innego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształtuje świadomość konieczności systematycznego dbania o własne zdrowie;
- uświadamia konieczność dbania o środowisko naturalne człowieka;
- kształtuje właściwe relacje międzyludzkie;
- uczy korzystania z różnorodnych źródeł informacji;
- przygotowuje do dorosłości, podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności.

### MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SOMONINIE

Absolwent Szkoły Podstawowej to uczeń:

- odznaczający się tolerancją, aktywnością i uczuciowością, jest otwarty i gotowy do akceptacji odmienności kulturowej czy wyznaniowej;
- godnie reprezentuje rodzinę, tradycje szkolne związane z postacią Patrona Kardynała Stefana Wyszyńskiego oraz ojczyznę;
- jest świadomym obywatelem swojego kraju, szanuje wartości patriotyczne;
- prezentuje postawy proekologiczne;
- jest wyposażony w kompetencje kluczowe, które pomogą mu w rozwoju zdolności i osobowości oraz pozwolą na jak najlepsze funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie;
- umiejętnie wykorzystuje technologię informatyczną;
- ma swój system wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników

- i negatywnym zachowaniom;
- jest aktywny i zaradny oraz samodzielny w działaniu;
- szanuje siebie i innych;
- rozwija własne zainteresowania;
- nawiązuje właściwe kontakty interpersonalne;
- odpowiada za własne czyny;
- zna zagrożenia wynikające z uzależnień i nie ulega nałogom;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci;
- dokonuje świadomego wyboru drogi życiowej.

## II. ANALIZA

### WNIOSKI I REKOMENDACJE Z BADAŃ „BEZPIECZNA SZKOŁA”:

#### WNIOSKI

- 1) Jeszcze nigdy nie mieliśmy w naszej szkole tak niskiego wyniku poziomu bezpieczeństwa zarówno w opinii uczniów jak i rodziców. Spadek ten obserwuje się po roku 2019 więc najprawdopodobniej znaczący wpływ na zachowania uczniów miał okres pandemii i w związku z tym ograniczenie kontaktów społecznych, a przede wszystkim ograniczenie działań integrujących uczniów.  
Szkoła jest bezpieczna w opinii 100% nauczycieli, 90,77% rodziców i 84,11% uczniów.
- 2) Większość badanych twierdzi, że nie była świadkiem agresji w szkole - 53,85% rodziców, 36,45% uczniów, 35% nauczycieli.  
Jest grupa badanych, którzy twierdzą, że byli czasami świadkiem zachowań agresywnych - 36,92% rodziców, 65% nauczycieli, 47,2% uczniów. Na częste zachowania agresywne wskazuje 15,42% uczniów, co potwierdza 4,62% rodziców i nie potwierdza żaden nauczyciel.
3. W szkole są nadal niepokojące zachowania agresywne, które wymagają wyeliminowania. Ankietowani wskazują na występujące w szkole zjawiska: ośmieszania, zastraszania, przezywania, celowego popychania, szturchania, bicia, odrzucenia, wymuszania.
4. Szkoła prowadzi zajęcia profilaktyczne związane z przeciwdziałaniem agresji, przemocy, uzależnieniom.
5. Społeczność szkoły jeszcze niewłaściwie reaguje na zachowania agresywne, chociaż sytuacja jest lepsza niż w roku ubiegłym. Uczniowie częściej zgłaszają takie sytuacje osobie dorosłej w szkole niż wtedy, kiedy sami doświadczają przemocy. Jest nadal liczna grupa, która nic nie robi w tej sytuacji. Są też uczniowie, którzy sami reagują agresją.
6. Jest grupa ankietowanych, która uważa, że w szkole są miejsca niebezpieczne
  - a) MAJ 2016 - 3,13% rodziców oraz 4,23% uczniów;
  - b) PAŹDZIERNIK 2016 - 2,44% rodziców oraz 6,85% uczniów;
  - c) MAJ 2017 - 5,13% rodziców oraz 6,49% uczniów;
  - d) PAŹDZIERNIK 2017 – 0% rodziców, 4,35% uczniów;
  - e) MAJ 2018 - 1,35% rodziców, 4,93% uczniów.
  - f) WRZESIEŃ 2018 - 1,74% uczniów, 1,67% rodziców, 5,55% nauczycieli.
  - g) WRZESIEŃ 2019 - 1,65% uczniów i 2,04% rodziców .
  - h) WRZESIEŃ 2020 - 5,81% uczniów, 1,67% rodziców oraz 5,56% nauczycieli.
  - i) WRZESIEŃ 2021 - 10,10% uczniów, 6,83% rodziców oraz 5% nauczycieli.
  - j) IX/X 2022 - 25,7% uczniów, 13,85% rodziców oraz żaden nauczyciel.Wskazując na miejsca i kwestie niebezpieczne ankietowani wymieniają:
  - Rodzice: schody; Orlik; starsze towarzystwo; skarpa; korytarz na przerwie.
  - Uczniowie: schody; korytarz; przy Sali W-Fu; łazienki; miejsca niemonitorowane; szatnia.
7. Niepokojącym zjawiskiem są zasygnalizowane w ankietach:
  - Przemoc słowna
    - 15,89% uczniów (34U) przyznaje się do używania przemocy słownej, co potwierdza 15,38% rodziców (10R);
  - Przemoc fizyczna
    - 11,68% (25U) przyznaje się do przemocy fizycznej, co potwierdza 7,69% rodziców (5R);



#### Wagary

- 5,61% uczniów (12U) przyznało się do wagarów, co potwierdziło 10% (2N) nauczycieli i czego nie potwierdził żaden rodzic; Ponadto 29,91% (64U) uczniów twierdzi, że było świadkiem wagarów swojego kolegi z klasy;
- Palenie papierosów
- Do palenia papierosów przyznało się 2,8% uczniów (6U), co potwierdziło 3,07% rodziców (2R). Ponadto 16,36% (35U) uczniów twierdzi, że było świadkiem palenia papierosów przez swojego kolegę;
- Zażywanie tabaki
- Zażywanie tabaki potwierdziło 1,4% uczniów (3U), czego nie potwierdził żaden rodzic ani nauczyciel. Ponadto 7,1% (15U) uczniów twierdzi, że było świadkiem zażywania tabaki przez swojego kolegę;
- Picie alkoholu
- Żaden z uczniów nie przyznał się ani żaden rodzic nie wskazał na picie alkoholu, tymczasem 2,8% (6U) uczniów twierdzi, że było świadkiem picia alkoholu przez swojego kolegę;
- Zażywanie substancji psychoaktywnych
- Żaden z uczniów nie przyznał się ani żaden rodzic nie wskazał na zażywanie substancji psychoaktywnych, tymczasem 1,87% (4U) uczniów twierdzi, że było świadkiem zażywania substancji psychoaktywnych przez swojego kolegę.
8. Rodzice raczej nie mają potrzeby zmian, nie podają żadnej propozycji.  
Pojedynczy respondenci wskazują na bardziej zaawansowane dyżury na przerwach i barierki zabezpieczające.
- Uczniowie wskazują na potrzebę konsekwencji wobec uczniów łamiących zasady, wyeliminowanie biegania, popychania, szturchania, bicia, większą uwagę nauczycieli na dyżurach, potrzebę działań integracyjnych, sklepik szkolny.
  - Nauczyciele wskazują na potrzebę wsparcia ze strony rodziców, działania profilaktyczne, kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Szerzenie zasad kultury osobistej, integracji.

#### REKOMENDACJE

- 1) Zwiększyć czujność na wszelkie niepokojące zachowania uczniów.
- 2) Zintensyfikować działania wychowawcze integrujące uczniów.
- 3) Często rozmawiać z dziećmi o empatii; uczyć empatii.
- 4) Wskazywać na życzliwość, która ma ogromny wpływ na wzajemne kontakty w szkole i w celu eliminowania odrzucenia i ośmieszania wśród uczniów
- 5) Ekspozować dobre i mocne strony dziecka wobec niego samego, klasy, wobec rodziców.
- 6) Uświadamiać uczniom skutki agresywnych zachowań, uczyć empatii i życzliwości. Prowadzić zajęcia nt. zachowań asertywnych np.: „Jak radzić sobie z presją grupy?”.
- 7) Na bieżąco monitorować sytuację wychowawczą w klasie i szkole. Często wykorzystywać WOREK EMPATII. Starać się na każdej godzinie wychowawczej poświęcić czas na sprawy i problemy uczniów, nie tylko nt. ewentualnych niepożądanych zachowań, ale także promowania tego co dobre i właściwe.
- 8) Na bieżąco informować wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego o zauważonych przejawach zachowań ryzykownych uczniów.
- 9) Należy być wyjątkowo czujnym na zachowania w sieci.
- 10) Szczególną uwagę należy zwracać na zachowanie uczniów na przerwach.
  - Przypominać, że w czasie przerw oraz przemieszczania się po szkole obowiązuje bezwzględny zakaz biegania, popychania się i głośnego krzyczenia;
  - Uczyć czym jest zabawa /nie są to np. popychania i szturchania;
  - Zwracać uwagę na kulturę języka.
- 11) Współpracować z rodzicami, informować na bieżąco o sytuacji w szkole, także sytuacjach rówieśniczych.
  - Na bieżąco wyjaśniać nieporozumienia.
  - Angażować ich do wspólnych oddziaływań wychowawczych.

- 12) Informować uczniów o obowiązku przestrzegania Regulaminu Szkolnego, powiadamiać uczniów i ich rodziców o konsekwencjach nieprzestrzegania ustalonych w nim zasad. Uświadamiać pozytywny wpływ przestrzegania ustalonych zasad na przyjazny klimat w szkole. Uświadamiać nie tylko prawa, ale i obowiązki ucznia.
- 13) Przypominać uczniom o konieczności zachowania zasad kultury osobistej (szczególnie używania zwrotów grzecznościowych), zarówno w szkole wobec kolegów, koleżanek, pracowników szkoły, jak i osób odwiedzających szkołę oraz w innych miejscach publicznych. Dotyczy to również kontaktów online.
- 14) Konsekwentnie reagować na wszelkie niekulturalne i agresywne zachowania uczniów, w celu ich eliminowania.
- 15) Kontynuować działania profilaktyczno – wychowawcze : pogadanki , zajęcia psychoedukacyjne, ulotki, plakaty, udział w konkursach i akcjach propagujących zdrowy styl życia ,rozmawiać z uczniami i rodzicami nt. sposobów przeciwdziałania przemocy i agresji oraz nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, tabaka, środki psychoaktywne oraz komputer – Internet).
- 1) Rozmawiać z uczniami oraz ich rodzicami nt. form spędzania czasu wolnego przez dzieci (w jakim towarzystwie przebywają?, z kim i w jaki sposób korespondują? , czy nie nadużywają telefonów komórkowych, Internetu?). Promować aktywne spędzanie czasu wolnego.
- 16) Uwrażliwiać uczniów na konieczność zgłaszania osobom dorosłym wszystkich niebezpiecznych i niepokojących sytuacji i zachowań w szkole. oraz w kontaktach online. Sprawdzać wszelkie niepokojące sygnały.
- 17) W sytuacjach trudnych i konfliktowych współdziałać z pedagogiem, psychologiem oraz Zespołem Wychowawczo-Profilaktycznym.
- 18) Konsekwentnie i dokładnie analizować przyczyny nieobecności uczniów. Systematycznie zaznaczać nieobecności. Dotyczy to też zajęć dodatkowych. O „podejrzanej” nieobecności informować na bieżąco wychowawcę, rodziców.
- 19) Wyjaśnić zasygnalizowane w ankietach wagary, palenie papierosów, zażywanie tabaki. Być czujnym wobec uczniów odnośnie używek, szczególnie e- papierosów, alkoholu i niebezpiecznych substancji.
- 20) W czasie kwadransa wychowawczego, w kontaktach z nauczycielami sygnalizować niepokojące zachowania i sytuacje w szkole, szczególnie te, które zagrażają bezpieczeństwu ucznia.

## **WNIOSKI I REKOMENDACJE Z PODSUMOWANIA I OCENY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU „PODAJ DALEJ ŻYCZLIWOŚĆ”**

### **WNIOSKI**

- 1) Program realizowany jest zgodnie z Harmonogramem;
- 2) Wspólne działania uczniów, rodziców i nauczycieli mają dobry wpływ na budowanie przyjaznego klimatu w szkole, a tym samym na poczucie bezpieczeństwa w szkole w opinii uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 3) Harmonogram Programu i skorelowany z nim Kalendarz Imprez i Uroczystości szkolnych znacznie ułatwia organizację działań profilaktyczno – wychowawczych.
- 4) Uczniowie bardzo chętnie angażują się i uczestniczą we wszystkich zmianach charakteru wnętrza szkoły /dekoracje stałe i okolicznościowe – związane z porami roku, obchodami Świąt, a szczególnie zmianie charakteru miejsc w szkole, które dzieciom wydają się „szare” i mało atrakcyjne, co bardzo integruje i aktywuje uczniów do pracy twórczej i wpływa na przyjazny klimat w szkole.
- 5) Wychowawcy klas na bieżąco realizują profilaktykę zachowań ryzykownych, sprawy sporne i niewłaściwe zachowania wyjaśniane są na bieżąco we współpracy z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły oraz rodzicami.
- 6) Nauczyciele i wychowawcy na bieżąco wymieniają się spostrzeżeniami na temat uczniów zarówno w sferze zachowań niepożądanych, problemów szkolnych jak i sukcesów.

## REKOMENDACJE

- 1) Należy kontynuować spotkania z fachowcami i ciekawymi ludźmi, szczególnie w zakresie cyberprzemocy, udostępniania swojego wizerunku i wizerunku innych w Internecie, komunikowania się na portalach społecznościowych z kulturą i szacunkiem dla drugiego człowieka oraz z zakresu ryzyka uzależnień.
- 2) Należy nadal uwrażliwiać uczniów na konieczność informowania dorosłych w szkole o wszelkich niepokojących zachowaniach uczniów.
- 3) Nadal należy intensyfikować działania, które sprzyjają integrowaniu uczniów, budowaniu przyjaźni i rozwijaniu empatii.
- 4) Nadal współpracować z rodzicami, wszelkie niepokojące zachowania wyjaśniać na bieżąco.
- 5) Warto przemyśleć funkcjonowanie szkolnego radiowęzła. Jest to dobry sposób na przekazywanie informacji uczniom i pracownikom szkoły dotyczących ważnych wydarzeń bieżących, ogłoszeń, ciekawych i wesołych komunikatów, życzeń, sukcesów, informacji w ramach tzw. ramówki, prezentowania przyjemnej muzyki itp.

## WNIOSKI Z PRACY ZESPOŁU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO ZA ROK SZKOLNY 2022/2023

- Stała współpraca i bieżąca wymiana spostrzeżeń nauczycieli oraz współpraca i współdziałanie z pedagogiem oraz psychologiem odnosi pozytywne skutki wychowawcze, szczególnie w odniesieniu do problemów wychowawczych, ewentualnych sytuacji konfliktowych i profilaktyki zachowań ryzykownych, a także sukcesów ucznia. Bieżące współdziałanie ma dobry wpływ na zapobieganie narastania się tych problemów w szkole. To samo dotyczy współpracy i współdziałania z Rodzicami.
- „Worek empatii” jest sprawdzonym i dobrym narzędziem w codziennej pracy wychowawczej z uczniami na poziomie klasy.
- Podejmowanie realizacji zadań w ramach działań programów i projektów przez uczniów sprzyja integrowaniu zespołu klasowego, uczy współpracy i odpowiedzialności.
- Bieżące informowanie rodziców nt. ich dzieci oraz bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych sprzyja budowaniu przyjaznego klimatu w szkole, zapobieganiu zachowaniom nieakceptowanym w szkole oraz budowaniu relacji z rodzicami.
- Realizacje mające na celu zagospodarowanie „mała atrakcyjnych zakątków szkoły” sprzyjają zaangażowaniu dzieci i podnoszą ich motywację do działania sprzyjając tworzeniu pozytywnego klimatu w szkole.

## REKOMENDACJE DO PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ NA ROK SZKOLNY 2023/2024 USTALONE PRZEZ ZESPÓŁ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY;

- Zapewnić bezpieczeństwo uczniów.
- Szczególną uwagę zwracać na zachowania ryzykowne wśród uczniów.
- Systematycznie podejmować zajęcia/pogadanki na temat kultury osobistej, szacunku wobec siebie i innych, sposobów radzenia sobie ze złością, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Na każdej godzinie wychowawczej poświęcić przysłowiowy kwadrans na sprawy i problemy uczniów. Ekspozować i stwarzać okazję do ekspozowania mocnych stron dziecka, jego sukcesów wobec niego samego, klasy, rodziców, uczniów innych klas.
- Kontynuować Worek Empatii i Skrzynkę Zaufania.
- Informować uczniów o obowiązku przestrzegania Regulaminu Szkolnego, uświadamiać pozytywny wpływ przestrzegania ustalonych zasad na przyjazny klimat w szkole. Każdy uczeń powinien znać Regulamin Szkoły i stosować się do obowiązujących w nim zasad.
- Należy przypominać prawa i obowiązki ucznia oraz konsekwencje nieprzestrzegania obowiązujących zasad.
- Zwracać uwagę na konieczność odpowiedniego zachowania się w różnych miejscach, szczególnie wobec osób starszych. Przypominać o używaniu zwrotów grzecznościowych (również w stosunku do osób odwiedzających naszą szkołę oraz w miejscach publicznych).
- Mówić o szacunku, uświadamiać o odpowiedzialności za swoje zachowanie.



- Promować atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia świata cyfrowego;
- Edukować dzieci na temat wpływu mediów, filmów oraz gier komputerowych na ich życie i życie rówieśników.
- Edukować dzieci i rodziców o odpowiedzialności w sieci; bezpieczeństwo w świecie wirtualnym; cyberprzemoc, udostępnianie swojego wizerunku w sieci, korzystanie z portali społecznościowych z szacunkiem dla drugiego człowieka; utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci; zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu.
- Rozwijać empatię. W celu wyeliminowania dokuczania, kierować aktywność dzieci na pomaganie sobie i wspieranie.
- Obserwować relacje między uczniami. Mobilizować uczniów do zgłaszania dorosłym wszelkich niepokojących sytuacji w szkole, których są świadkami.
- Propagować wśród uczniów i rodziców zdrowe odżywianie.
- Być czujnym wobec uczniów odnośnie używek i wagarów - nieobecności w szkole, szczególnie na pierwszych i ostatnich lekcjach.
- Kontynuować efektywne i skuteczne działania profilaktyczno – wychowawcze: pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, ulotki, plakaty, udział w konkursach i akcjach propagujących zdrowy styl życia , prowadzić zajęcia integrujące zespół klasowy, rozmawiać z uczniami i rodzicami nt. sposobów przeciwdziałania przemocy i agresji oraz nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, papierosy, tabaka, środki psychoaktywne oraz komputer – gry, Internet).
- Konsekwentnie reagować na niepożądane zachowania uczniów i na bieżąco informować rodziców. Angażować rodziców do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dzieci. Uświadamiać rodzicom znaczenie konsekwencji wobec dziecka.
- Systematycznie prowadzić dokumentację wychowawcy klasy dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przeprowadzanych rozmów z uczniami oraz rodzicami.
- W realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych współpracować ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz z innych instytucji wspierających szkołę.
- Na bieżąco monitorować i omawiać niepokojące zachowania uczniów, współpracować z pedagogiem i psychologiem szkolnym, a także Zespołem Wychowawczo-Profilaktycznym.
- Motywować uczniów do systematycznej nauki, do pracy na miarę swoich możliwości.
- Szkoła jest w opinii społeczności szkołą bezpieczną, jednak wynik ten spadł w porównaniu z latami ubiegłymi / Szkoła jest bezpieczna - tak twierdzą: 84,11% uczniów, 90,77% rodziców i 100% nauczycieli/, dlatego należy podjąć działanie w tym zakresie.
- Kontynuować spotkania z fachowcami i ciekawymi ludźmi, szczególnie w zakresie cyberprzemocy, udostępniania swojego wizerunku i wizerunku innych w Internecie, komunikowania się na portalach społecznościowych z kulturą i szacunkiem dla drugiego człowieka oraz z zakresu ryzyka uzależnień.
- Należy nadal uwrażliwiać uczniów na konieczność informowania dorosłych w szkole o wszelkich niepokojących zachowaniach uczniów.
- Nadal należy intensyfikować działania, które sprzyjają integrowaniu uczniów, budowaniu przyjaźni i rozwijaniu empatii.

## CZYNNIKI RYZYKA

1. Zagrożenie bezpieczeństwa w Europie /wojna w Ukrainie/
2. Ewentualne zagrożenie epidemiologiczne;
3. Zachowania ryzykowne występujące wśród uczniów:
  - hejt, cyberprzemoc,
  - niewystarczająca wiedza na temat konsekwencji związanych z przemocą, w tym szczególnie cyberprzemocą,
  - zaburzenia w kontaktach społecznych spowodowane również ograniczonymi kontaktami społecznymi uczniów w okresie pandemii,
  - uzależnienia od mediów społecznościowych,
  - uzależnienia od telefonu, komputera, gier komputerowych,
  - eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi tj.: papierosy, e-papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, substancje psychoaktywne,
  - nieodpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
  - negatywny wpływ mediów,
  - brak efektywnie spędzanego czasu wolnego, brak aktywnego spędzania czasu,
  - brak kontroli emocji,
  - uleganie presji grupy,
  - odrzucenie przez rówieśników, izolacja,
  - niska samoocena,
  - brak samodzielności i samokontroli u niektórych uczniów,
  - niepowodzenia w nauce,
  - nadpobudliwość psychoruchowa,
  - agresja i przemoc,
  - autoagresja,
  - wagary,
  - negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
  - brak odpowiednich nawyków i umiejętności związanych z pracą w grupie,
  - niedostateczna umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,
  - wulgaryzmy.
4. **Czynniki ryzyka występujące w środowisku domowym uczniów:**
  - niewydolność wychowawcza rodziców,
  - ryzyko przemocy domowej,
  - zbyt mała ilość efektywnie spędzanego czasu wolnego z dzieckiem,
  - „zapracowanie” rodziców,
  - brak kontroli rodzicielskiej /telefony, komputer/,
  - niedostateczna wiedza na temat konsekwencji związanych z przemocą, w tym szczególnie cyberprzemocą,
  - nieobecność jednego z rodziców,
  - bezrobocie rodziców, niski status materialny,
  - konflikty rodzinne,
  - bieda lub bogactwo rodziców,
  - słaba więź z rodzicami,
  - nadużywanie alkoholu, rodzina tzw. problemowa,
  - uzależnienia w środowisku domowym ucznia,
  - przemoc domowa,
  - zaniedbanie środowiskowe,

- brak autorytetów,
- dostępność alkoholu, papierosów, narkotyków, substancji psychoaktywnych.

## **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

### **1. Zasoby szkoły do prowadzenia profilaktyki:**

- adekwatna do potrzeb pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- realizacja zadań Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- realizacja zadań Zespołu ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Uczniów,
- nauczyciele przeszkoleni w zakresie tworzenia i realizowania programów wychowawczych i profilaktycznych oraz bezpieczeństwa, realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym we współpracy z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- bieżąca i efektywna współpraca z rodzicami,
- wyposażenie w materiały pomocnicze,
- dobra baza szkolna,
- atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów,
- bogate zasoby biblioteczne,
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

### **2. Czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi:**

- silna więź z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- dobre relacje z pracownikami szkoły,
- działania integrujące uczniów,
- wsparcie w trudnych sytuacjach u dorosłej osoby,
- praktyki religijne,
- zakorzenienie w normach i tradycji,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań,
- kształtowanie pozytywnej samooceny,
- monitoring bezpieczeństwa,
- „worek empatii”,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- promowanie różnych osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły,
- zagospodarowanie czasu wolnego,
- uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- wsparcie psychologa, pedagoga szkolnego,
- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

### **3. Współpraca ze środowiskiem, a w szczególności z :**

- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Somoninie,
- GOPS w Somoninie,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kartuzach,
- Sądem Rejonowym w Kartuzach,
- Władzami Samorządowymi,
- Rodzicami dzieci,
- GOK w Somoninie,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach,
- Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach,
- Rewirem Dzielnicowych w Somoninie, Komendą Powiatową Policji w Kartuzach,

- Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Somoninie,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Somoninie,
- innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

### **III. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.**

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości";
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### **IV. USTALENIA RADY PEDAGOGICZNEJ Z DNIA 16 CZERWCA 2023 R. W ZAKRESIE SZCZEGÓLNIENIE NIEPOKOJĄCYCH ZJAWISK I ZACHOWAŃ W SZKOLE ORAZ PRIORYTETY DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO NA KOLEJNY ROK SZKOLNY**

#### **Niepokojące zachowania i zjawiska w szkole:**

- Nadal niepokojący poziom kultury osobistej wśród uczniów;
- Brak szacunku do siebie, do rówieśników, do osób dorosłych;
- Zachowania agresywne /agresja słowna, fizyczna, cyberprzemoc, hejt w sieci;
- Brak motywacji do nauki i do podejmowania działania;
- Brak samodzielności i systematyczności pracy ucznia;
- Niska samoocena;

#### **Priorytety do Programu wychowawczo – profilaktycznego na kolejny rok szkolny:**

- Uczyć kultury osobistej, przede wszystkim kultury bycia;

*Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny „Z DOBROCIA SERCA ZACZYNAJ DZIEŃ”*

*Data utworzenia: 30.08.2023 r.*

*Opracowała:  
Anetta Rozwadowska; Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny*

*Strona 12 z 20.*

- Motywować do podejmowania wysiłku zarówno w nauce jak i w działaniu;
- Uczyć życzliwej i przyjaznej komunikacji; pokazywać jej znaczenie we wzajemnych relacjach;
- Uświadamiać o szacunku jako o wartości człowieka;
- Przeciwdziałać przemocy i agresji, zagrożeniom związanym z uzależnieniami, przede wszystkim uzależnieniami od gier komputerowych, Internetu, telefonu;
- Pracować wychowawczo w oparciu o autorytet Patrona Szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

## V. CEL GŁÓWNY

**Promowanie kultury osobistej w życiu codziennym. Kształtowanie u uczniów postaw szacunku wobec siebie i innych ludzi opartych na wartościach propagowanych przez Patrona naszej szkoły.**

## VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1) Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- 2) Rozumienie wartości propagowanych przez Patrona naszej szkoły;
- 3) Kształtowanie umiejętności refleksji.
- 4) Uświadamianie wartości przyjaznej komunikacji.
- 5) Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej, zachowań empatycznych ukierunkowanych na życzliwość i przyjaźń.
- 6) Uczenie rozwiązywania konfliktów z szacunkiem dla drugiego człowieka.
- 7) Rozwijanie zdolności, zainteresowań i pasji.
- 8) Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej.
- 9) Promowanie zdrowia. Wdrażanie do zdrowego stylu życia oraz efektywnego spędzania czasu wolnego.
- 10) Wspomaganie roli wychowawczej rodziny.
- 11) Zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.
- 12) Integracja kulturowa uczniów ukraińskich, z doświadczeniem migracyjnym i polskich.
- 13) Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.
- 14) Kształtowanie postaw kultury zachowania i szacunku wobec siebie i innych oraz postaw odpowiedzialności za swoje zachowanie.
- 15) Wykrywanie wartości w życiu rodziny, społeczności szkolnej.
- 16) Efektywne współdziałanie z rodzicami.
- 17) Zapobieganie przemocy rówieśniczej w szkole (cyberprzemoc, wykluczenie, presja grupy, mobing).
- 18) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- 19) Rozwijanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka, zdolności rozumienia potrzeb innych.
- 20) Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Rozwijanie Wolontariatu i ZHP.
- 21) Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień oraz negatywnych zjawisk społecznych w celu zapobiegania, bądź wczesnego rozpoznania problemu.
- 22) Podejmowanie działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
- 23) Wzmocnienie edukacji ekologicznej; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- 24) Kształtowanie postaw proekologicznych. Upowszechnianie zasad „fair play” wobec natury, przyrody, szeroko rozumianej ekologii.
- 25) Kształtowanie prawidłowych postaw wobec środków uzależniających (papierosy, e-papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, substancje psychoaktywne).
- 26) Profilaktyka uzależnień, takich jak: fonoholizm, komputer, Internet, portale społecznościowe.
- 27) Kształtowanie prawidłowych postaw wobec negatywnych, antyspołecznych zachowań.
- 28) Poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji związanych z przemocą, w tym szczególnie cyberprzemocą.
- 29) Promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- 30) Dążenie do pełnej integracji w grupie rówieśniczej i zapobieganie zjawisku odrzucenia i izolacji.



- 31) Uczenie rozwiązywania konfliktów rówieśniczych na drodze mediacji rówieśniczych.
- 32) Uczenie rozwiązywania konfliktów z szacunkiem dla drugiego człowieka.
- 33) Uczenie adekwatnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.
- 34) Promowanie „savoir - vivre” w życiu codziennym.
- 35) Kształtowanie umiejętności współdziałania i współżycia w zespole.
- 36) Stosowanie w praktyce praw i obowiązków ucznia i dziecka.
- 37) Budowanie więzi między członkami Społeczności szkolnej, integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne działania.
- 38) Ukazywanie właściwych postaw społecznych poprzez prezentacje autorytetów, w tym Patrona Szkoły.
- 39) Uczenie tego, że każdy człowiek, bez względu na rasę, wyznanie, przekonania oraz ograniczenia fizyczne i umysłowe zasługuje na szacunek i tolerancję.
- 40) Uczenie odwagi cywilnej.
- 41) Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych.
- 42) Kształtowanie umiejętności samokontroli, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- 43) Motywowanie uczniów do wspólnego dostrzegania/zauważania zjawiska agresji wśród młodego pokolenia, podejmowania działań na rzecz „świata bez agresji”.
- 44) Uczestniczenie w tworzeniu tradycji Klasy i Szkoły.
- 45) Uczenie i wspieranie samorządności uczniowskiej.
- 46) Kształtowanie postaw patriotyzmu. Uczenie szacunku do symboli Regionu i symboli narodowych.
- 47) Propagowanie kaszubszczyzny. Promowanie literatury kaszubskiej i języka kaszubskiego.
- 48) Edukacja globalna.
- 49) Zachęcanie uczniów do aktywnego czytelnictwa, samodzielnego pogłębiania wiedzy, korzystania z różnych źródeł informacji, w tym z zasobów biblioteki szkolnej.
- 50) Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach przedmiotowych, pracy w Samorządzie Uczniowskim, aktywnego uczestnictwa w uroczystościach i imprezach szkolnych.
- 51) Kontakt z instytucjami i strukturami samorządowymi - rozwijanie współpracy.
- 52) Uaktualnianie wiedzy uczniów i rodziców na temat sposobów szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych takich jak: przemoc rówieśnicza, przemoc domowa, uzależnienia.

## VII. ZAKRES TREŚCI

- Bezpieczeństwo w szkole.
- Wartości w życiu człowieka.
- Wojna w Ukrainie.
- Pokój na świecie.
- Rodzina, jej tradycje i wartości.
- Patriotyzm. Postawy patriotyczne. Symbole regionalne i narodowe.
- Kultura i tradycje Regionu, dziedzictwo kulturowe.
- Adekwatne zachowanie w różnych sytuacjach.
- Komunikacja interpersonalna.
- Kultura osobista.
- Życzliwość w stosunku do siebie i innych.
- Szacunek dla siebie i innych.
- Zdrowie i zdrowy styl życia. Zdrowe odżywianie.
- Aktywność fizyczna.
- Efektywne spędzanie czasu wolnego.
- Ekologia i postawy proekologiczne. Zmiany klimatyczne.
- Środowisko naturalne.
- Wrażliwość na krzywdę innych.
- Akcje charytatywne, Wolontariat, ZHP.
- Odpowiedzialność.

- Samodzielność.
- Samokontrola.
- Samoocena.
- Przyjaźń.
- Kreatywność.
- Wytrwałość.
- Szczerłość.
- Wdzięczność.
- Marzenia. Wyznaczanie sobie celów.
- Nadzieja.
- Optymizm.
- Szukanie pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- Dobre więzi i relacje międzyludzkie. Życzliwość wobec innych.
- Prawa człowieka i prawa dziecka. Instytucje, dokumenty w obronie praw człowieka i praw dziecka.
- Profilaktyka uzależnień.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
- Profilaktyka zagrożeń, w tym szczególnie: używki, cyberprzemoc, fonoholizm, eksperymentowanie ze środkami ze środkami uzależniającymi tj.: papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, substancje psychoaktywne.
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- Edukacja prawna.
- Preorientacja zawodowa.
- Autorefleksja i samoocena.
- Integracja rówieśnicza.
- Dialog. Mediacje rówieśnicze.
- Odwaga cywilna.
- Empatia – spróbuj poczuć to co ja.
- Współpraca i współdziałanie w grupie.
- Podstawowe umiejętności prospołeczne: słuchanie, nawiązywanie rozmowy, prowadzenie rozmowy, zadawanie pytań, dziękowanie, przedstawianie się, przedstawianie innych osób, mówienie komplementów, proszenie o pomoc, przyłączanie się, udzielanie instrukcji, wykonywanie poleceń, przeproszenie, przekonywanie innych.
- Umiejętności emocjonalne: znajomość własnych uczuć, wyrażanie swoich uczuć, rozumienie uczuć innych osób, radzenie sobie z czyjąś złością, wyrażanie sympatii, radzenie sobie ze strachem, nagradzanie samego siebie.
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem: informowanie dorosłych, radzenie sobie ze wstydem (zakłopotaniem), radzenie sobie z pominięciem (odrzuconiem), stawanie w obronie przyjaciela, reagowanie na namawianie, reagowanie na niepowodzenia, radzenie sobie ze sprzecznymi informacjami, radzenie sobie z presją grupy.
- Profilaktyka przemocy i agresji.
- Zagrożenia społeczne.
- Dezaprobata dla zachowań agresywnych.
- Właściwe reagowanie na agresję. Alternatywne umiejętności wobec agresji: proszenie o pozwolenie, dzielenie się czymś, pomaganie innym, negocjowanie, stosowanie samokontroli, obrona własnych praw, reagowanie na zaczepki, unikanie kłopotów z innymi, unikanie bójek.
- Zasady i normy obowiązujące w Szkole, dokumentacja szkoły.
- Samorząd i samorządność.
- Edukacja globalna.

- Historia szkoły.
- Tradycje i ceremoniał szkoły.
- Patron szkoły Kardynał Stefan Wyszyński.
- ERASMUS+: AKREDYTACJA.

## VIII. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

- 1) Program wychowawczo – profilaktyczny przez kolejne miesiące roku szkolnego zgodnie z tradycją naszej szkoły przebiegać będzie zgodnie z poniższymi hasłami:
  - Wrzesień – MIESIĄC SZKOLNYCH TRADYCJI I BEZPIECZNEJ SZKOŁY
  - Październik – MIESIĄC SZACUNKU
  - Listopad – MIESIĄC ŻYCZLIWOŚCI I TOLERANCJI
  - Grudzień – MIESIĄC DOBRYCH ŻYCZEŃ
  - Styczeń/luty – MIESIĄCE PROTESTU PRZECIW AGRESJI
  - Marzec – MIESIĄC KULTURY – NIE TYLKO OSOBISTEJ
  - Kwiecień – MIESIĄC ZDROWIA
  - Maj – MIESIĄC RODZINY
  - Czerwiec – MIESIĄC PATRONA I HISTORII SZKOŁY
- 2) W zależności od ewentualnych zagrożeń i nieprzewidzianych sytuacji zakłada się realizację Programu poprzez inne formy, np. online, akcje w obrębie jednej klasy.
- 3) Ponadto, Program realizowany będzie poprzez:
  - prowadzenie zajęć, akcji, dodatkowych programów profilaktycznych, edukacyjnych z uczniami, mających na celu wyrobienie odpowiednich, pożądanych postaw wobec zjawisk: przemocy, wandalizmu, uzależnień;
  - stwarzanie uczniom warunków do efektywnego spędzania czasu wolnego,
  - kontynuację i wzmoczenie współpracy z Rodzicami;
  - aktualizowanie i poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców nt. działań profilaktycznych w szkole;
  - niezwłoczne interweniowanie wszystkich pracowników szkoły, rodziców a także uczniów w sytuacji jakichkolwiek przejawów przemocy, agresji oraz pojawiających się uzależnień;
  - udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z rodzin tzw. problemowych, środowisk zagrożonych patologią, uczniom z rodzin uzależnionych, alkoholowych;
  - objęcie opieką i terapią uczniów z trudnościami wychowawczymi;
  - objęcie szczególną troską i wsparciem psychologiczno – pedagogicznym uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym uczniów z Ukrainy.
  - współpracę z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi zajmującymi się profilaktyką i leczeniem uzależnień, GOPS);
  - efektywne działanie Szkolnych Zespołów Wychowawczo – Profilaktycznych;
  - realizację Programu ERASMUS+ AKREDYTACJA.
  - realizację działań w ramach „SIECI SZKOŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE”.
  - realizację programu „APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ”.
  - realizację programów profilaktycznych we współpracy z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
  - akcje charytatywne i szerzenie idei Wolontariatu.
- 4) Program realizowany jest na wszystkich zajęciach w szkole przez wszystkich nauczycieli oraz przy współpracy rodziców.
- 5) Wychowawcy klas uwzględniają działania dotyczące realizacji Programu w planach pracy wychowawczej dla poszczególnych klas.
- 6) Program jest spójny z *Kalendarzem Imprez i Uroczystości Szkolnych* /Załącznik 3/.
- 7) Zakłada się angażowanie w realizację działań wychowawczych całej Społeczności szkolnej.

- 8) Dana klasa i wyznaczeni nauczyciele przyjmują odpowiedzialność za realizację poszczególnych działań i haseł Programu.
- 9) Do współpracy przy realizacji Programu zaprasza się rodziców i instytucje wspomagające pracę szkoły.
- 10) Systematyczne działania podejmuje Samorząd Uczniowski, który uwzględnia je w swoim planie pracy na bieżący rok szkolny.
- 11) Program obejmuje działania szkoły w zakresie BRD, których głównym celem jest rozszerzanie i doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym oraz zdobywanie przez uczniów karty rowerowej.
- 12) We wszystkich Harmonogramach działań uwzględnia się:
  - DZIEŃ DOBROCI;
  - Kolorowe zdrowe dni/akcje;
  - Worek empatii;
  - Obchody Świąt Patriotycznych;
  - Święto Szkoły, Piknik Rodzinny;
  - Działania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych; profilaktyka zagrożeń, w tym szczególnie: używki, cyberprzemoc, fonocholizm; edukacja antynarkotykowa, dilerowanie i eksperymentowanie z dopalaczami;
  - Szkolny Dzień Protestu Przeciw Przemocy i Agresji;
  - Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka;
  - Akcje ekologiczne;
  - Wolontariat, akcje charytatywne;
  - Działania Samorządu Uczniowskiego;
  - Erasmus +, Erasmus Akredytacja;
  - Działania Szkoły Promującej Zdrowie.
- 13) Każda klasa /od klas IV – VIII/ przygotowuje swój własny WOREK EMPATII;
- 14) W szkole jest SKRZYNKA ZAUFANIA.
- 15) Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego kontynuuje się dni tematyczne, np. DZIEŃ BEZ PLECAKA oraz DZIEŃ BEZ STRESU – raz w miesiącu.

## **CELE GŁÓWNE PROGRAMÓW ERASMUS+ AKREDYTACJA**

- Uatrakcyjnienie placówki poprzez podniesienie poziomu nauczania, zaoferowanie rozwijających zajęć dodatkowych, różnorodnych form i metod pracy, możliwości nauki dodatkowego języka obcego.
- Integracja społeczności lokalnej.
- Kulturowanie miejscowej kultury i rozwój pozytywnego postrzegania.
- Umiejętność obchodzenia się z przyrodą i szacunek.
- Wysokie kompetencje językowe, informatyczne i osobiste uczniów oraz nauczycieli.
- 

## **METODY, FORMY, SPOSOBY PRACY:**

- 1) W zakresie form i metod realizacji zakłada się dowolność działań w zależności od realizowanej tematyki i inwencji uczniów. Wychowawca klasy i rodzice spełniają rolę wspierającą.
- 2) W realizacji celów działań uwzględnia się rekomendacje z nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/24 oraz priorytety MEiN na bieżący rok szkolny.
- 3) Zakłada się ewentualne ograniczenia w organizacji imprez i akcji masowych, tj.: apeli, imprez ogólnoszkolnych, konkursów, wycieczek (wycieczki, konkursy zawiera odrębna dokumentacja) oraz zmianę form realizacji poszczególnych zadań, np. spowodowane ewentualnym zagrożeniem.
- 4) Za „Worek empatii” odpowiedzialny jest wychowawca klasy. Głównym celem tego działania jest bieżące monitorowanie sytuacji wychowawczej w każdej klasie, eliminowanie zachowań niepożądanych, poznawanie refleksji uczniów.

*Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny „Z DOBROCIAŁA SERCA ZACZYNAJ DZIEŃ”*

*Data utworzenia: 30.08.2023 r.*

*Opracowała:  
Anetta Rozwadowska; Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny*

*Strona 17 z 20.*

- 5) Współpraca z rodzicami obejmująca nie tylko współdziałanie w sytuacjach niepokojących i trudnych, ale w sytuacjach sukcesów, zaangażowania w życie szkoły i środowiska, akcji ogólnopolskich; zachęcamy rodziców do współuczestniczenia w organizacji konkursów, imprez klasowych i ogólnoszkolnych.
- 6) Ponadto w realizacji Programu preferuje się takie formy aktywności jak:
  - zajęcia integrujące,
  - zajęcia edukacyjne i psychoedukacyjne,
  - ćwiczenia, które będą pobudzały do zastanowienia się, wymiany zdań, aby dzieci mogły skorzystać z bogactwa, jakim jest doświadczenie Drugiego (ćwiczenia, w których dzieci zastanawiają się, jaką podjąć decyzję, czy wymyślony kolega X postąpił słusznie, pozwalają dokonać przybliżonej oceny, na jakim etapie rozwoju moralnego są nasi uczniowie, co z kolei może być pomocne przy ustalaniu dalszej pracy wychowawczej),
  - podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
  - zajęcia zachęcające i promujące aktywność fizyczną,
  - zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje uczniów,
  - konkursy, festyny, szkolenia, akcje szkolne, ulotki, gazetki szkolne, wycieczki, rajdy,
  - spotkania uczniów z ciekawymi ludźmi, fachowcami, np.: z policjantem, lekarzem, psychoterapeuta, pracownikami PPP; opowieści rodziców, dziadków, fachowców, warsztaty z rodzicami,
  - WOLONTARIAT,
  - ZHP,
  - działania Samorządu Uczniowskiego,
  - działania podejmowane na zajęciach pozalekcyjnych,
  - *Kalendarz Imprez i Uroczystości Szkolnych na rok szkolny 2023/2024*,
  - doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych, bezpieczeństwa,
  - zajęcia doskonalące umiejętności cyfrowe uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
  - zajęcia rozwijające umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości";
  - edukacja i działania rodziców,
  - zajęcia organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego.

## **SZCZEGÓŁOWY OPIS REALIZACJI**

- 1) Ustalenie założeń i struktury Programu przez Radę Rodziców z udziałem Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.
- 2) Szczegółowe opracowanie Programu.
- 3) Uchwalenie Programu przez Radę Rodziców, zatwierdzenie przez Radę Pedagogiczną, z uwzględnieniem opinii Samorządu Uczniowskiego.
- 4) Przedstawienie Programu rodzicom (wrzesień – pierwsze spotkanie z Rodzicami), Samorządowi Uczniowskiemu - włączenie społeczności uczniowskiej do jego realizacji.
- 5) Włączenie do współpracy innych pracowników szkoły oraz osób i instytucji współpracujących ze szkołą.
- 6) Ze względu na rozbieżność wiekową dzieci i młodzieży w naszej szkole oraz związane z tym zróżnicowane potrzeby działań wychowawczo – profilaktycznych, „Harmonogramy działań” zgodnie z hasłami na dany miesiąc są odrębne dla klas I – III, klas IV – VIII (przygotowane przez poszczególne Zespoły Wychowawczo - Profilaktyczne).
- 7) Realizacja celów i podejmowanie działań zgodnie z harmonogramami działań /Załącznik 1, Załącznik 2, Załącznik 3/.
- 8) Podsumowanie realizacji Programu.



## ODBIORCA PROGRAMU

- Uczniowie klas I – VIII Szkoły Podstawowej w Somoninie.
- Kadra Szkoły Podstawowej w Somoninie.
- Rodzice uczniów, których dzieci uczęszczają do Szkoły Podstawowej w Somoninie.

## OBSZAR I CZAS REALIZACJI

Obszar: Szkoła i środowisko lokalne uczniów.

Czas: rok szkolny 2022/2023.

## IX. SPODZIEWANE EFEKTY

- 1) Systematyczna i całoroczna realizacja celów Programu na zajęciach szkolnych (godzinach wychowawczych, przedmiotach, zajęciach pozalekcyjnych).
- 2) Efektywna realizacja założeń i przedsięwzięć Programu zgodnie z Harmonogramami.
- 3) Utrzymanie wysokiego wskaźnika poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- 4) Wzrost świadomości społeczności szkolnej na temat wartości propagowanych przez Patrona naszej szkoły.
- 5) Przyjazny klimat w szkole.
- 6) Przyjazne relacje uczniów z doświadczeniem migracyjnym, ukraińskich i polskich.
- 7) Wzrost umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
- 8) Zauważalny przez Pracowników szkoły wzrost poziomu kultury osobistej u uczniów, szczególnie w stosowaniu zwrotów grzecznościowych /zwroty grzecznościowe jako nawyk/ oraz adekwatnych zachowaniach uczniów zależnie od sytuacji.
- 9) Rozumienie przez społeczność szkolną znaczenia odpowiedzialności i życzliwości w kontaktach międzyludzkich, szacunku dla siebie i drugiego człowieka.
- 10) Zauważalny przez nauczycieli wzrost odpowiedzialności u uczniów za swoje zachowanie i podejmowane decyzje. Zauważalny wzrost liczby uczniów wywiązujących się z podjętych i zadeklarowanych przez siebie zadań.
- 11) Przyjmowanie przez ucznia postaw życzliwości, szacunku wobec siebie i innych ludzi:
  - przyjaznej komunikacji,
  - rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,
  - wyrozumiałości wobec cudzych zachowań, poglądów, postaw różniących się od naszych własnych,
  - odpowiedzialności,
  - tolerancji,
  - asertywności,
  - zachowywania się bez wrogości wobec osób chorych, o odmiennych poglądach, których nie darzymy sympatią lub odróżniających się w inny sposób,
  - kulturalnego sposobu bycia,
  - właściwej reakcji na agresję i przemoc,
  - zwracania się o pomoc do osób dorosłych.
- 12) Wzrost świadomości ekologicznej.
- 13) Zauważalny wzrost odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- 14) Zmniejszenie przejawów zachowań agresywnych wśród uczniów, szczególnie w czasie przerw lekcyjnych.
- 15) Wzrost świadomości uczniów i rodziców na temat zagrożeń społecznych (uzależnienia, przemoc, agresja, cyberprzemoc, eksperymentowanie z używkami) oraz skutków zachowań ryzykownych.
- 16) Umiejętność obiektywnej samooceny własnych zachowań.
- 17) Zmniejszenie ilości zaistniałych sytuacji w zakresie cyberprzemocy, fonoholizmu, eksperymentowania ze środkami ze środkami uzależniającymi tj.: papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, inne środki psychoaktywnymi, niebezpiecznego i nieodpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- 18) Zmniejszenie skali zjawiska odrzucenia i izolowania wśród uczniów.
- 19) Wzrost umiejętności świadomego wyboru drogi życiowej.
- 20) Poczucie dumy z przynależności do Regionu.

- 21) Kultuwanie tradycji, rozumienie potrzeby zachowania tradycji w rodzinie, regionie i tradycji narodowej.
- 22) Sukcesywnie zwiększanie aktywności uczniów i rodziców w życiu szkoły.
- 23) Wzrost świadomości znaczenia zdrowego stylu życia i efektywnego spędzania czasu wolnego.
- 24) Zauważalne pozytywne zmiany w postawach prozdrowotnych uczniów.
- 25) Zauważalny wzrost aktywności fizycznej uczniów.

#### **X. PODSUMOWANIE REALIZACJI PROGRAMU:**

- 1) Informacje uzyskane od uczniów z tzw. SKRZYNKI ZAUFANIA i WORKA EMPATII.
- 2) Sugestie uczniów, rodziców, nauczycieli.
- 3) Zapisy w dzienniku elektronicznym (tematy lekcji, ważne wydarzenia w życiu klasy).
- 4) Sprawozdania śródroczne i końcoworoczne wychowawców klas.
- 5) Dokumentacja Samorządu Uczniowskiego.
- 6) Księga Protokołów Rady Pedagogicznej; *KWADRANS WYCHOWAWCZY*.
- 7) Dokumentacja i podsumowanie pracy Zespołów Wychowawczo-Profilaktycznych.

#### **XI. UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU**

- Dopuszcza się ewentualne zmiany bądź modyfikacje Programu wynikające z aktualnych nieprzewidzianych sytuacji, organizacji roku szkolnego, decyzji Zespołów Wychowawczo – Profilaktycznych, Rady Pedagogicznej lub zarządzeń Dyrektora. W zależności od powyższych czynników planuje się ewentualne zmiany form i czasu realizacji zadań.
- Promujemy życzliwość i kulturę osobistą wśród całej społeczności szkolnej uświadamiając jej pozytywny wpływ na wzajemne relacje i przyjazny klimat w szkole.
- Nie akceptujemy nieprzestrzegania zasad przez ucznia;
- Nie akceptujemy nieodpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu, celowego stwarzania sytuacji konfliktowych oraz sytuacji niebezpiecznych dla ucznia bądź jego kolegów.
- Program wychowawczo-profilaktyczny dla oddziałów przedszkolnych skorelowany będzie z Programem Szkoły Podstawowej.
- **W obecnym roku szkolnym przy ocenie z zachowania szczególnie uwzględniamy:**
  - ✓ życzliwą i kulturalną postawę ucznia,
  - ✓ umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,
  - ✓ poczucie odpowiedzialności u ucznia i wywiązywania się z zadań,
  - ✓ bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci,
  - ✓ unikanie eksperymentowania z używkami i środkami psychoaktywnymi.

*Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny „Z DOBROCIAŁ SERCA ZACZYNAJ DZIEŃ”  
został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej dnia 31.08.2023 r. i zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym  
2023/2024.*

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Dyrektor